



齐鲁医药学院
QILU MEDICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告 (2019-2020 学年)

齐鲁医药学院
二〇二〇年十二月

目 录

学院概况	4
第一部分 本科教育基本情况	6
一、本科人才培养目标及服务面向	6
二、本科专业设置情况	6
三、在校生规模	7
四、本科生源质量情况	8
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍	8
二、本科生主讲教师情况	8
三、教授承担本科课程情况	9
四、教学经费投入情况	9
五、教学设施应用情况	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
二、课程建设	11
三、教材建设	12
四、教学改革	13
五、课堂教学	15
六、实践教学	15
七、毕业论文（设计）	16
八、学生创新创业教育	16
第四部分 专业培养能力	17
一、专业培养目标与社会人才需求适应性	17
二、专业培养方案的修订与特点	18
三、专业师资队伍与教学资源的保障水平	19
四、落实立德树人机制	20
五、专业课程体系建设	21
六、创新创业能力培养	21
七、学风管理	22
第五部分 质量保障体系	23
一、人才培养中心地位落实情况	23
二、教学质量保障体系建设	24
三、日常监控及运行情况	25
四、质量监测国家数据平台填报及使用状况	26
五、质量信息利用情况	26
六、质量改进情况	27
七、开展专业评估、专业认证情况	27
第六部分 学生学习效果	27
一、学生学习满意度情况	27
二、学生毕业及学位授予情况	28
三、攻读研究生情况	28
四、学生就业情况	28

五、社会用人单位对毕业生评价情况及就业成绩.....	30
第七部分 特色发展	30
一、强化党建引领，聚力铸魂育人	30
二、强化线上教学，共筑优质云课堂	32
三、创新人才引进机制，不断加大高层次人才引进力度.....	32
第八部分 存在问题及整改情况	33
一、上一学年问题整改情况	33
二、本学年存在问题及分析	34
附 表.....	36

学院概况

齐鲁医药学院坐落在历史悠久的齐文化发祥地——山东省淄博市，其前身为山东万杰医学院，是经教育部批准成立的全日制普通本科高校。学院始建于 1995 年，1999 年经教育部批准建立民办山东万杰医学高等专科学校，2008 年升格为本科高校——山东万杰医学院，2015 年更名为齐鲁医药学院。学院现隶属于山东省政府直属的国有大型企业——山东省商业集团有限公司，属社会力量办学范畴中的“国企公有高校”。2012 年经省人民政府学位委员会确定为学士学位授予单位。2014 年被省教育厅、财政厅确定为山东省民办本科高等教育特色名校立项建设单位。2016 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学院由周村校区和博山校区两个校区组成，校园总占地面积为 2052 亩，总建筑面积 62 余万平方米。现有全日制本、专科在校生 18580 人，其中本科 10905 人。固定资产 119921.61 万元，教学、科研设备总值 16121.16 万元，建有基础医学、临床医学、药学等 12 个实验实训中心，共有 324 间实验室，建有 300 平方米屏蔽级科研动物实验中心。1 个院士工作站、1 个国家重点人才工程专家工作站，生物医学工程技术实验室是山东省教育厅批准建设的“十二五”山东省高等学院重点实验室，基因诊断和个体化医疗工程技术研发中心获批“十三五”山东省高等学院工程技术研发中心，参与建设山东省高等学院中医药抗病毒协同创新中心。图书馆馆藏纸质图书 161.76 万册，有中宣部赠建的“百家期刊阅览室”，并装有 CNKI、万方等 16 个电子资源库。学院现有 2 所附属医院，9 所非隶属附属医院、14 所教学医院和 120 余家实习实训基地。

学院现有临床医学院、药学院、基础医学教学部等 11 个院（部），设有临床医学、医学影像学、预防医学、口腔医学、药学等 26 个本科专业，涵盖医学、工学、管理学、经济学等 4 大学科门类。药学本科专业为国家级综合改革试点专业，医学影像技术、护理学、医学检验技术、食品科学与工程等 4 个专业为省一流本科专业建设点建设专业；临床医学、护理学、医学影像技术、药学、食品科学与工程等 5 个专业为省级优势特色专业建设点。临床分子生物学检验等 4 门课程为省一流课程建设点建设课程，国家级精品课程 1 门，省级精品课程 13 门，学院教师主编或参编教材 133 部。

学院现有教职工 1135 人，专任教师 856 人，其中具有硕士、博士学位的 562 人，副高级以上职称的 355 人，“双师型”教师 283 人；有国家级教学团队 1 个、省级教

学团队 4 个、省级教学名师 4 人、省级优秀教师 2 人，山东省本科教育教学指导委员会委员 2 人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家 2 人、淄博市有突出贡献的中青年专家 2 人、兼职硕士生导师 5 人。学院积极引进国内外高层次人才到校工作，近年来学院加大院士、国家重点人才、泰山学者等高层次人才引进力度，制定高层次人才引进“三百计划”，2020 年已完成“百名博士”的柔性引进。

近年来，学院获得山东省民办高校基础能力建设提升项目 6 项，获得省财政专项资金 1500 余万。承担国家级、省级自然科学基金等各级各类教科研项目 248 项，其中国家级产学研合作协同育人项目 4 项，国家自然科学基金项目 1 项，省自然科学基金等省级项目 52 项，省级教研教改课题 67 项；获得省市级教科研成果奖励 131 项，其中山东省科技进步奖二等奖 1 项、山东省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项。近三年，发表论文 369 篇，其中 SCI、SSCI、EI 收录 22 篇，核心期刊论文 19 篇；申请专利 29 项，获授权 16 项。2020 年，学院张桥、张杰微生物研究团队发现的假暗盘菌新物种获得认可，获得国际基因库接受号，该新种为世界第 12 个、中国第 3 个。

学院经过二十余载的艰苦发展，砥砺前行，先后为国家培养本专科毕业生 6 万余人，打造了“下得去、用得上、留得住，干得好”的人才培养品牌，为经济社会发展和医疗事业发展做出了应有的贡献。近三年，学院年底总体就业率均达到 95%以上，超过全省同类院校平均水平。学院连续 2 次被教育部授予全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”，是省内唯一一所受表彰的民办院校。学院办学成绩被《中国教育报》、《大众日报》、《齐鲁晚报》等多家媒体进行了报道，2020 年 7 月《中国教育报》以“铸造特色鲜明的高质量应用型本科高校”为题专版报道了学院的办学成绩。学院先后荣获“中国民办教育创新与发展贡献奖”、“山东省民办本科人才培养特色名校立项建设单位”、“山东省高校科教兴鲁先锋基层党组织”、“山东最佳社会声誉高校”、“山东最具影响力本科院校”、“山东毕业生就业竞争力最佳高校”。

疫情防控期间，学院彰显国企担当，2020 年春季学期共为 10225 名学生免除住宿费 750 余万元。学院是省内第一批启动线上教学的高校之一，同时为方便学生居家学习，为 10145 名学生寄出 85972 册纸质教材，邮寄费用全部由学院承担。学院组织辅导员、宿舍管理员、部分老师等为学生宿舍开窗通风、晾晒被褥，为学生返校后提供一个舒适的学习、住宿环境。

学院主办单位山东省商业集团有限公司（简称“鲁商集团”）是 1992 年底由山东省商业厅整建制转体组建而成的国有企业，现高度聚焦零售产业和健康产业两大主业。集团拥有两家上市公司（“银座股份”“鲁商发展”）和 4 所高校、6 个国家级

研发平台、4个院士工作站、4个全国驰名商标，下属企业400余家，从业人员20万人，在校师生6万名。在2019年度省属企业全面考核获评A级，蝉联“厚道鲁商”榜单，被省委、省政府授予“山东省人才工作先进单位”。2020年上榜中国企业500强，位列全省企业百强第32位。集团控股国欣文旅集团位列中国旅游集团20强，位列中国饭店集团20强。旗下银座集团位列全国零售百强20位，鲁商发展上榜“中国房地产综合开发专业领先品牌价值TOP10”，福瑞达入选山东省“十强”产业集群领军企业。

学院将以编制本科教学质量报告为契机，牢固树立质量意识，重视对国家和社会的责任，根据高等教育发展的新形势新要求，认真总结本科教学工作，发布客观反映学院教学质量的年度报告，接受社会公众评价。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持党的教育方针，遵循高等教育教学的基本规律和医学教育规律，着力培养品德优良、基础理论扎实、实践能力强、综合素质高，具有仁爱意识、探索精神和创新创业意识，适应我国经济社会发展和医疗卫生事业需要的高级应用型人才。

服务面向定位：面向基层，立足山东，服务全国。

二、本科专业设置情况

学院主动适应全省经济和社会发展的需要，依托鲁商集团医药健康产业和教育资源优势，逐步形成了“医学为主，医药并举，多学科协调发展”的学科专业布局，建成了一批优势特色专业和专业群。学院现设有临床医学、医学影像学、预防医学、护理学、药学等26个本科专业，涵盖了医学、经济学、管理学、工学等四大学科门类，其中，医学类专业14个，经济学类专业1个，管理学类专业6个，工学类专业5个（详见表1-1）

表 1-1 本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业代码	备注
1	医学	临床医学	100201K	
2		护理学	101101	
3		医学影像技术	101003	
4		药学	100701	
5		药物制剂	100702	
6		医学检验技术	101001	
7		口腔医学技术	101006	
8		康复治疗学	101005	
9		中药学	100801	
10		医学影像学	100203TK	
11		预防医学	100401K	
12		助产学	101102T	
13		口腔医学	100301K	
14		卫生检验与检疫	101007	
15	经济学	国际经济与贸易	020401	
16	管理学	市场营销	120202	
17		财务管理	120204	
18		信息管理与信息系统	120102	
19		电子商务	120801	
20		物流管理	120601	
21		健康服务与管理	120410T	
22	工学	建筑环境与能源应用工程	081002	
23		食品科学与工程	082701	
24		电子信息工程	080701	
25		食品质量与安全	082702	
26		软件工程	080902	

三、在校生规模

学院现有全日制在校生 18580 人，其中本科生 10905 人。本科生占比为 58.69%。

四、本科生源质量情况

学院全力克服新冠疫情影响，招生工作平稳有序，招生过程中学院严格执行招生政策，认真落实招生考试各项规定。生源素质不断攀升，学院在山东省常规批夏季高考本科、春季高考本科均首次投档额满。2020 年学院共录取本科新生 4282 人，所有省份投放本科招生计划均一志愿一次性投满。山东省夏季高考一志愿录取率为 100%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学院坚持“人才强校”战略，通过有计划、高质量的引进和培养优秀青年人才和高端人才，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，适应学院事业发展需要的高水平师资队伍，助推学科建设和专业建设，提高教学、科研整体水平，不断提升学院核心竞争力和服务社会发展的能力，实现学院师资队伍建设的可持续发展。

学院现有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 4 个、省级教学名师 4 人、省级优秀教师 2 人、山东省本科教育教学指导委员会委员 2 人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家 2 人、淄博市有突出贡献的中青年专家 2 人、兼职硕士生导师 5 人。

学院积极引进国内外高层次人才到校工作，近年来柔性引进院士 5 人、国家重点人才工程专家 2 人、泰山学者工程专家 5 人、省级突出贡献专家 1 人、齐鲁卫生与健康领军人才培养工程专家 4 人、齐鲁基层名医 1 人，学院制定高层次人才引进“三百计划”，2020 年已完成“百名博士”的柔性引进。

职称结构 学院专任教师 856 人。其中，正高级职称 67 人、副高级职称 288 人，副高级及以上职称人员占专任教师总数的 41.47%。

年龄结构 专任教师 35 岁及以下 210 人，36 岁至 45 岁 373 人，46 岁至 55 岁 233 人，56 岁以上 40 人。

学位结构 专任教师具有博士学位 23 人，硕士学位 539 人。

二、本科生主讲教师情况

学院建立了主讲教师认定制度，将中级以上职称或硕士以上学位，具有教师资格证，且具有良好的师德、较高的业务水平和较丰富的教学经验，能够独立承担课程教

学工作的教师作为主讲教师。

三、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 513，占总课程门数的 59.86%；课程门次数为 1074，占开课总门次的 58.43%。

正高级职称教师承担的课程门数为 123，占总课程门数的 14.35%；课程门次数为 209，占开课总门次的 11.37%。其中教授职称教师承担的课程门数为 68，占总课程门数的 7.93%；课程门次数为 97，占开课总门次的 5.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 454，占总课程门数的 52.98%；课程门次数为 961，占开课总门次的 52.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 353，占总课程门数的 41.19%；课程门次数为 719，占开课总门次的 39.12%。

学院有省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的 2 人，占比为 50%。

本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程 169 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.06%。

四、教学经费投入情况

学院属国企办学，坚持公益性办学，优先保证本科教学经费的投入，2019 年共投入本科教学经费 4836.37 万元，占本科学费收入比为 35.23%。

五、教学设施应用情况

（一）教学行政用房

学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 34.9 万 m²，其中教学科研及辅助用房 32 万 m²，行政办公用房 2.9 万 m²。

（二）生均教学行政用房

生均教学行政用房面积为 18.8m²/生，生均实验、实训场所面积 3.61m²/生。

（三）教学、科研仪器设备

为保证教学质量，学院不断加大教学科研仪器设备投入，目前，学院教学、科研仪器设备总值 16121.16 万元，生均教学、科研仪器设备 7633.2 元，2019-2020 学年新增教学、科研仪器设备 1185.18 万元。

（四）图书及其应用情况

学院拥有图书馆 1 个，阅览室座位数 3530 个。图书馆拥有纸质图书 161.76 万册，当年新增 56535 册；拥有电子期刊 3.10 万册，学位论文 189.19 万册。2019 年图书流通量达到 17.79 万本册，电子资源访问量 1607.43 万次。

（五）信息资源及其应用情况

学院通过实施数字化校园建设项目，为师生搭建了统一信息门户、一站式网上办事大厅和相关的管理平台，截至目前，数字化校园已完成整合应用系统近 20 个，涵盖 OA、人事系统、教务系统、学生系统、校园门禁、校园一卡通系统等多个方面，各种智慧功能正在逐步上线。

目前，学院已建成 IPv4/IPv6 双栈万兆骨干校园基础网络，学院校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，实现了教学、办公、生活等区域有线无线网络全覆盖，校园网出口带宽 6400.0Mbps。网络接入信息点数量 3558 个。学院建有超星尔雅网络教学平台、基础医学教学资源网、临床医学教学资源网、精品课程网站、共享性专业教学资源库云综合平台等网络教学资源库，通过信息技术与教育的全面深度融合建设学习型校园，实现优质教育资源广泛共享、提高教育质量。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学院按照《齐鲁医药学院“十三五”学科专业建设规划》和《齐鲁医药学院本科专业建设管理办法》，确定了“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，明确了专业建设目标、专业设置标准和程序，强化了专业设置和调整管理，不断优化专业结构，强化专业内涵建设，突出专业特色发展，形成了以医学教育为主体，医学及医学相关学科协调发展、相互促进的学科专业布局。本年度，学院新增卫生检验与检疫专业，学院本科专业达 26 个，涵盖医学、管理学、工学、经济学 4 大学科门类。2019-2020 学年学院招生的本科专业 19 个，停招的校内专业 7 个，停招的校内专业分别是：国际经济与贸易，建筑环境与能源应用工程，信息管理与信息系统，电子信息工程，食品质量与安全，软件工程，物流管理。

学院定位为应用型高校，为此学院组织进行了专业的社会调研、人才培养方案修订调研和每年的毕业生反馈，积极结合产业和社会需求情况进行招生计划的分配、

专业建设经费的投入等。2019-2020 学年学院经过缜密的市场调研将招生计划重点分配给专业基础扎实、社会评价好、产业需求多的专业，如临床医学、口腔医学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术等。学院现有校企合作专业 11 个，分别为临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术本科专业，其中临床医学专业与两所直属附院、以及北大医疗淄博医院等多家医院联合培养临床医学专业人才，通过共建临床技能中心、师资培训、教科研项目联合申报和研究、共同教学等方式为基层培养了一大批用得上的医学人才。药学专业与福瑞达制药联合培养药学人才，通过实验室共建、师资培训、定岗实习等方式凸显了校企合作专业的优势。新华医疗器械有限公司在学院投资共建了医学影像（DR）实验室，为学生提高操作技能和顶岗实习打下了坚实的基础。口腔医学技术专业与广东鲲鹏义齿有限公司（投资 400 万建设校内口腔医学技术数字化研发工程中心）、青岛威尔赫义齿科技有限公司进行了实验室共建、顶岗实习等工作。医学检验技术专业与济南迪安诊断联合培养医学检验人才。

学院现有教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，山东省一流本科专业建设点 4 个，山东省民办本科优势特色专业支持计划资助专业 5 个；初步形成了疾病预防管理专业群、疾病临床诊疗专业群、疾病康养专业群 3 个应用性较强的专业群，充分发挥了医校院校特色，为山东省新旧动能转换提供智力支撑，为社会医养健康产业提供可用的人力资源。学院近年来主要围绕调整优化专业结构和服务山东省和集团公司大健康产业等方面进行专业设置，2020 年新增卫生检验与检疫学专业，下一步学院将结合国家经济发展战略，围绕大健康产业设置专业，重点加强中医类专业的设置。

学院积极开展专业认证工作，成立了临床医学专业认证工作领导小组，制定了临床医学专业认证工作方案，积极探索实践临床医学专业教学改革。学院已于 2018 年底顺利通过临床医学专业认证前期考察工作，预计在 2021 年进行专业认证。药学、护理学等专业认证相关工作也在有条不紊的推进中。

二、课程建设

学院按照“强化建设、注重实效、突出重点、打造精品”的原则，确立了以合格课程为基础、优质课程为重点、一流课程为示范的课程建设思路，不断优化课程体系，推进课程教学改革，初步构筑起能够满足学生学习需要的通识教育、专业教育和创新教育的教学体系。目前，学院全年共开设943门本科课程，开课1924门次，另有全院通识选修课程160余门。

（一）两课建设

全面强化思政课程和课程思政教学改革，充分发挥思政育人、实践育人的功能。组织马克思主义学院全体教师，参加《习近平总书记教育重要论述讲义》培训并全部取得合格证书，正积极备课，老师们已将讲义中内容融入目前开课课程中。

强化思政课程的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值体系融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。根据教育部印发《高等学院课程思政建设指导纲要》，学院全面推进高校课程思政建设，修订出台了《齐鲁医药学院关于推进课程思政实施方案》。各二级学院以竞赛、教学反思、教学设计等各种方式，进行了课程思政的推动工作。

（二）线上课程

学院于2020年2月17日通过线上教学的方式，如期启动了2020年春季学期教学工作，成为全省最早开展线上授课的高校之一。截至学期末线上教学实际开课630门（含通识教育选修49门），课程开出率100%。开设课程类型包含通识教育、专业基础教育、专业教育以及见习、实习、毕业设计等，覆盖学院全部27个本专科专业的16316名学生。累计线上学习学生人次数达到了138万次，学生线上学习人次数占应上线学习人次数比例，即到课率达到了99.10%。

（三）通识课程

本学年引进山东省课程联盟课程60余门，努力打造具有学院特色的通识教育课程平台，将通识教育贯穿于人才培养的全过程，努力培养学生的健全人格和社会责任感，为学生全面可持续发展打下良好基础。

（四）核心课程

按照各专业人才培养方案对课程的设置，规范课程学时分配和教学内容。对课程名称、开课学时、课程衔接等课程建设相关内容进行论证和研究，提高培养方案中课程设置的科学性和合理性。配合国家统编教材，在完成基本理论、基本知识、基本技能教学的前提下，本着强化实践教学、重视新知识和新理论、优化教学内容的原则，对各课程教学大纲进行了调整和修订。

三、教材建设

学院成立教材建设委员会，按照《齐鲁医药学院“十三五”教材建设规划》和《齐鲁医药学院教材建设与管理办法》，规范教材选用程序，严格按照国家规定选用思政课教材，鼓励教师编写适合应用型人才培养的教材，确保符合应用型人才培养需要的

教材进入课堂。2019-2020学年学院选用国家规划、获奖教材、省部级规划教材比例达到96.3%以上，选用近三年国家出版教材比例达99%以上。2019-2020学年学院教师主编、参编教材4部，学院现有教师主编、参编教材133部。

四、教学改革

（一）教学改革总体思路

学院始终坚持学生为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，落实立德树人根本任务，主动服务国家区域经济社会发展需求，不断研究探索应用型人才培养的转型发展，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（二）优化人才培养方案

学院根据人才培养目标和未来岗位胜任力要求，进一步优化课程结构，精简必修课，增加选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和创新创业教育纳入课程结构，将课程设置平台化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了学院“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和创新创业教育于一体的教学支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

（三）整体推进课程改革

课程整合改革 以岗位胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。学院先后制定《齐鲁医药学院“卢医卓越医生班”教学改革方案》、《齐鲁医药学院“卢医卓越医生班”组建实施方案》等文件，组织遴选了5届卢医卓越医生班，开出《人体形态学概论》、《人体机能学概论》、《感官、皮肤系统功能与疾病基础》等十三门整合课程以及《机能实验学》和《形态实验学》等两门独立实验整合课程。课程整合试点改革初见成效。

“两课”改革 学院认真贯彻教育部印发《高等学院课程思政建设指导纲要》，全面推进了课程思政建设与改革。组织马克思主义学院全体教师，参加《习近平总书记教育重要论述讲义》培训并全部取得合格证书，正积极备课，老师们已将讲义中内容融入目前开课课程中。学院修订出台《齐鲁医药学院关于推进课程思政实施方案》。充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，将两课实践教学纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、齐鲁医药学院大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两

课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

实践教学改革 以岗位胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合拓展性实践“三位一体”的实践教学体系。整合实践教学内容，开设临床技能课，完善全程性职业素养拓展和实践能力提升的实践教学课程改革；优化实践教学方式，采用 PBL 教学、案例教学、临床技能训练、床边教学和临床实践等多种教学方法，完善临床理论教学、临床技能训练、临床实践等教学内容有机衔接、交叉循环的教学模式；改革和完善实践教学考核模式，在原有三级学科考核基础上，完善了二级学科出科考试和 OSCE 考试。实践教学考试突出了对综合性素质和临床实践能力的考核，与职业资格证书制度接轨，促进教师实践教学质量和学生实习质量不断改进。

考试方法改革 先后修订出台《齐鲁医药学院考试工作条例》、《齐鲁医药学院学生考试违规处理办法》、《齐鲁医药学院关于实施学生课程学业成绩形成性评价的指导意见》等文件，对考试的各个环节做了明确的规定。积极推进考试方式方法改革。一是根据课程特点，采取开卷、闭卷、答辩、论文等多种考核形式，在医学相关专业先后推行客观结构化临床考试（OSCE）等考核方式；二是参照专业教育标准，突出综合素质、专业知识与技能的综合运用和能力考查，明确要有能力考核试题；三是推进过程性和终结性相结合的考试改革，积极试点临床医学专业实施两段式综合考试，分别为见习结束后的临床医学综合考试和实习结束后的毕业综合考试。

（四）人才培养模式改革

坚持育人为本、学以致用理念，注重医文交融、医理渗透，厚德载医、强化实践，推进专业岗位胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。一是在临床医学、医学影像学等专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式。二是在护理学、医学检验技术等专业，增设急危重症护理、临床检验、病理检验技术等专业方向，开设专业方向课程，突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的应用型人才培养模式。三是在药学、药物制剂、食品科学与工程等专业，围绕行业人才需求特点，吸纳企业参与人才培养全过程，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。

（五）教学研究改革

制定实施《齐鲁医药学院本科教学质量提升计划（2019-2023）》、《齐鲁医药学院临床医学专业改革实施方案》、《齐鲁医药学院教学研究项目管理办法》、《齐鲁医药学院教学奖励办法（试行）》、《齐鲁医药学院教学改革研究项目经费管理办法》等文件，将教研业绩作为职称评审、岗位聘任及聘期考核的重要指标之一。强化项目管理、经费资助、政策奖励等举措，引导教师积极投身教学研究与改革。2019-2020

学年来，立项省级社科、职教教改项目10余项、校级教学研究项目60余项，参与教师300余人次。学院获省部级教学成果奖2项（最近一届）。教学研究与改革工作的深入开展和成果的推广应用，有力保障和促进了教学质量的提升。

五、课堂教学

2019-2020 学年度全院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课等课程 943 门，开课 1924 门次，确保了学生专业基础知识和技能的培养。同时学院重视学生综合素质的培养，全院素质教育实际开出选修课总学分占全院所有专业人才培养方案选修课总学分的 17.23%，专业课与公共必修课逐步实现了小班授课为主的模式。

六、实践教学

（一）实验教学与建设

学院围绕应用型人才培养目标，加大经费投入，重点强化实践教学条件建设，不断扩展实验室空间，完善配套设施。学院有教学科研仪器设备 10138 台（件），教学科研仪器设备总值为 16121.16 万元；10 万元以上仪器设备总值 8776.91 万元。本学年本科生开设实验的专业课程共计 317 门，其中独立设置的专业实验课程 50 门。

各学院（部）实验中心和实验室严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，教学计划规定的实验开出率 100%，实验室各项工作严格按照规章制度运行，实验设备与环境、剧毒危险品以及“三废”处理等进一步加强了规范化管理，责任落实到人，确保了实验室安全、有序的运转。

（二）实践教学与基地建设

学院筹协调后期实践教学工作，负责实践教学发展计划与规章制度的制订，教学基地的遴选与管理，实践教学师资的聘任与培训，实践教学组织实施与管理等工作。

1. 优化临床教学基地结构，提升教学基地质量

经学院考察，2019 年新增安丘市人民医院、郯城县第一人民医院、临邑县人民医院 3 所三级综合性教学医院，2020 年新增新泰市人民医院 1 所三级综合性教学医院。为进一步增加学院三级甲等教学医院的建设，与济南市人民医院、聊城市第二人民医院签订临床教学协议，目前已安排 2017 级医学影像学本科专业进入济南市人民医院进行见习教学。实现承担大四临床本科见习教学任务的教学医院全部为三级综合性医院的目标。

2. 开展临床教学基地评估，筑牢临床教学基础

学院高度重视临床教学基地评估工作，制定了《临床教学基地建设管理办法》与《临床教学基地评估指标体系》，2019年9月申请将兰陵县人民医院、北大医疗淄博医院2家医院创建为学院非隶属附属医院。通过专家组评审，2020年3月省卫健委正式批准两家医院为学院非隶属附属医院。学院有2所直属附属医院、9所非隶属附属医院、14所教学医院，为学院临床教学打下坚实的基础。

3. 加大基地教学经费投入，切实改善实践教学条件

学院本学年共向附属（教学）医院基础设施（设备）投入300余万元，建设临床技能实训中心，改善了学生的见习实习条件。学院本着“共同建设、互惠互利、双赢发展”的原则，充分利用社会资源，医药类专业实践教学基地现有医院70余所，药企、义齿生产企业14所，覆盖山东、新疆、江苏、安徽、河南、广州、深圳、北京8个省市；商学院建立校外实践教学基地25所，基本保证了医学类、药学类和商学院各专业教学、见习和实习需要。

七、毕业论文（设计）

学院制定《齐鲁医药学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（鲁医教学[2016]44号），成立毕业论文（设计）工作领导小组，全面负责毕业论文（设计）工作。毕业论文（设计）具体工作由教务处、学院、指导教师分级落实完成。毕业论文（设计）一般安排在第七至八学期进行，整个毕业论文（设计）工作分选题、任务下达、开题报告、撰写、评阅、答辩等程序。本学年共提供了2204个选题供学生选做毕业设计（论文）。学院共有55名教师参与了药学、药物制剂等本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占47.27%，学院还聘请了7位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为4.73人。

八、学生创新创业教育

学院高度重视大学生科技创新工作，制定了《大学生科技创新平台建设管理办法》等规章制度，先后搭建了9个校院二级科技创新创业平台，组建了大学生科技社团，积极组织学生参加各类省级科技创新大赛，以赛促学。学院现有1个院士工作站，1个国家重点人才工程专家工作站，3个省级、4个市级重点实验室（工程技术中心）、8个校级科技创新平台均面向学生开放，校内每年组织开展大学生“挑战杯”创新大赛、大学生创新训练计划项目，并且积极鼓励学生参与教师课题，设置开放性创新性实验课题，培养学生应用及创新思维能力。

学院大力发展产学研合作、产教融合培养高素质应用型人才，培养学生的创业思维和创业能力。学院先后建有“欧赛姆医学美容产学研中心”等6个校企合作产学研中心、“淄博市老年照护人才培养基地”等6个校城融合平台、与山东省药学院、山东省福瑞达医药集团、广东惠州鲲鹏义齿有限公司、淄博欧赛姆美容服务有限公司、淄博市中心医院、山东百福基因科技有限公司、淄博市创业孵化中心、淄博市食品药品检验研究院等10余家单位签署了产教融合战略合作协议，为学生提供“学中做、做中学”的创业能力培养条件。

2019-2020 学年度，大学生科技创新创业平台年度投入经费 449.6 万元，获批国家级大学生创新创业训练计划项目立项 6 项，省级立项 21 项，共获得财政支持 13.5 万元，学生参与教师科研项目 10 项，发表论文 3 篇，其中 2 篇被 SCI 收录。获得山东省大学生优秀科技社团 1 个和优秀科技社团干部 2 名，申请专利 8 项，获批 4 项，获省级及以上大学生科技创新创业大赛奖励 19 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与社会人才需求适应性

（一）建立以社会需求为导向的专业调整体系

学院以社会需求为导向，特别是山东省新旧动能转换重点发展的“十大产业”中的医养健康产业，结合专业建设与人才培养实际，科学制定《齐鲁医药学院学科专业建设规划》，合理规划专业结构与布局，建立以社会需求为导向的专业设置体系和专业动态调整机制，不断优化形成专业结构与布局，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业设置体系，提高各个专业体系的社会适应度。

（二）建立服务需求突出特色的专业发展机制

按照动态调整、分类管理原则，主动服务国家战略和社会需求，突出专业优势和特色，做强临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术等优势专业，突出口腔医学、预防医学、医学检验技术等专业特色，保障助产学、康复治疗学、健康服务与管理等新办专业质量，重点调整与医学类院校相对不适应的部分专业如建筑环境与能源应用工程、信息管理与信息系统等，提升专业培养能力和整体水平。目前，学院26个本科专业中，现有教育部本科专业综合改革试点专业1个——药学本科专业，山东省一流本科专业建设点4个护理学、医学影像技术、医学检验技术、食品科学与工程，山东省民办本科优势特色专业支持计划资助专业5个——临床医学、护理学、药学、

医学影像技术、食品科学与工程，省级特色专业3个、省级示范专业2个；新办专业办学质量快速提升，学生对新办专业教学水平和教学质量的满意度达94%以上。

（三）建立优势互补资源共享的专业群建设机制

学院从打造一流的疾病预防管理人才、疾病临床诊疗人才、疾病康养人才为切入点，打造按照疾病发生发展规律为主线的三大优势专业群（以预防医学、健康服务与管理专业为主的疾病预防管理专业群，以临床医学、药学、中药学为主的疾病临床诊疗专业群，以护理学、康复治疗学、针灸推拿为主的疾病康养专业群），为我省新旧动能转换中的“医养健康”产业提供人才支撑与智力支持，积极推动医养健康产业的高质量发展。

二、专业培养方案的修订与特点

（一）培养方案的制定与调整

学院遵循高等教育规律，适应医药卫生事业和社会发展需求，以学生为中心，创新人才培养模式，基于胜任力的目标导向，梳理人才培养课程体系。通过广泛的调研，建立了利益相关方（学院、行业、学生）参与的人才培养方案论证和制定、修订机制，编制符合学院实际、更加有利于培养“基础理论扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型人才”的2017版人才培养方案。该版人才培养方案更加强化实践教学环节。构建了以胜任力为导向的课程体系，更加有利于学生主体作用发挥和创新能力培养，更加突出应用型人才培养的特点。

为更好地贯彻落实近两年国家有关会议、文件和相关领导讲话精神，尤其是习近平总书记提出的“五育并举”、“六个下功夫”的要求，适应新形势下人才培养需求，真正落实立德树人根本任务。学院组织开展了2017版本科人才培养方案进行局部修订完善工作，此次人才培养方案的局部完善涉及本科专业14个，截至目前已按照新的模版修订基本结束，此次修订所有专业程序严谨，重点修订专业都邀请了校外甚至国内知名专家到校进行了论证，提出了很多有益的意见和建议，此次人才培养方案的局部完善基本达到了预期，取得了良好的效果。

（二）培养方案的修订与特点

1. 学院培养方案修订基本原则

按照“对接社会需求、坚持德育为先、强化通识教育，夯实学科基础、拓宽专业口径、注重素质培养、倡导个性发展”的基本原则，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，紧密结合学院办学定位，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育，开设通识课程、专业核心课程，保证专门人才基本规格和普遍要求，并在此基

础上丰富课程资源、优化课程结构，为学生提供个性化、多样化的培养形式和成才途径。

2. 培养方案修订特点：

(1) 以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学院办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践教学、第二课堂等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。

(2) 树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，压缩控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。

(3) 加强了实验、实习（实训）、社会实践、毕业设计（论文）和第二课堂等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推进实验内容和实验模式的改革和创新。

(4) 注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养方案，着重强调了创新创业实践。

（三）培养方案的执行与效果

学院重视培养方案执行与教学任务的落实，教务处教学建设科与教学管理科专门负责人才培养方案落实，制定严格工作流程，定时下达教学任务，二级学院严格按照教学任务书落实到相关教研室。教研室是培养方案中课程环节的关键点。在方案执行过程中，教务处与质控中心对课程开设情况开展多阶段教学检查，加强对人才培养方案执行全过程的管理监督。目前，方案执行严谨有序，学生学习满意度较高。

三、专业师资队伍与教学资源的保障水平

（一）师资队伍保障情况

学院加强专任教师队伍建设，实施人才汇聚工程，出台了很多文件，坚持引进与培育并举，逐步形成一支数量充足、结构合理、高端引领、充满活力的师资队伍。专业师资队伍结构不断优化，教学能力和科研水平不断提升，满足了教学工作和人才培养需要。

（二）教学资源保障情况

学院投入大量资金用于专业建设，按照专业发展水平合理配置经费，优势专业予以重点扶持，新上专业给予开办费等等。学院重视课程数字资源建设，构建了有利于

学生自主学习的多样化的超星泛雅网络教学平台。截止目前，超星平台泛雅建课569门，超星平台泛雅建课课程全部运用到了实际教学中心去；学院自建线上课程35门，目前已在山东省联盟课程平台、爱课程的在线网站进行共享；学院开展线上线下混合式教学11门，学生线上线下学习情况均计入总评成绩。目前从智慧树等引入高质量通识选修网络课程160余门，学院加大教学经费投入，构建强智教务管理系统，实现了教学管理全过程的规范化、科学化，提升了教学管理信息化水平。

四、落实立德树人机制

（一）研究政策，建立机制

第一是学院认真研究教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号），出台专门文件，在最短的时间内完成所有本专科专业人才培养方案修订工作，将文件要求全面落实到学院人才培养中去；第二是学院积极落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学院思想政治理论课改革的若干意见》文件精神，认真落实意识形态安全责任制，贯彻课堂教学规范，要求教师坚守好课堂教学政治底线、法律底线和道德底线，坚持教书育人，传播正能量，培养学生社会责任意识和积极向上、追求卓越的精神，培养学生良好的思想品德和道德情操。定时收集了课堂教学等风险隐患排查情况；第三，学院出台了《齐鲁医药学院领导深入思政课堂，抓思政课教学工作实施方案》。初步建立了学院党委书记、校长带头抓思想政治理论课、带头上思想政治理论课、带头联系思想政治理论课教师、带头督导思想政治理论课的机制，取得了不错的效果。第四学院整合教育教学资源，丰富第二课堂活动内容，构建“教书”“育人”的教育环路，打造全方位的育人环境，进一步形成教育合力，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量。

（二）制定措施，狠抓落实

学院制定了把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”的有效工作措施，把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神融入学院教育教学全过程。

进教材 进教材的核心就是进教案。各专业教师，尤其是马克思主义学院各教师及时更新了教案和教学课件；

进课堂 既进了思想政治理论课课堂，又进了专业课课堂，还进入了社会实践、实验教学等第二课堂，让各专业的学生、不同学段的学生掌握科学的世界观和方法论，为成长成才奠定思想基础；

进头脑 就是增强了对以习近平总书记为核心的党中央的理论认同、政治认同、情感认同，切实用以习近平总书记为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略新理论武

装头脑，引导师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，扎根人民厚植为民情怀、深入实际锤炼务实品格、勇挑重担锻造担当意识，争做了习近平新时代中国特色社会主义思想的践行者。将思想政治理论课进行了教学内容、考核方式、社会实践等全过程的改革，确保了思想政治理论课的引导性和思想性。

五、专业课程体系建设

学院不断推进专业课程体系的建设和改革。一是构建突出中国传统文化和齐鲁特色文化的通识教育内容体系。二是积极探索课程内容整合，如临床医学专业在教学中，淡化学科界限，加强基础医学与临床内容的融通。组建“卢医卓越医生班”，开展“以器官-系统为中心”的课程模式改革。该课程模式打破学科界限，以器官-系统为主线，按照正常形态与结构—正常生理功能—系统用药及药物作用机制，将基础学科主要课程内容进行横向整合。

各专业依据人才培养目标，以岗位胜任力培养为导向，注重学生知识、能力、素质目标的达成，注重教学内容的完整性、系统性和先进性，实现课程教学内容与课程目标、课程目标与专业人才培养目标的有效对应。特别是作为医学院校，临床医学专业、医学影像学等专业积极对接国家执业医师考试标准，实施专业实践能力贯通式培养，依据专业培养目标分阶段科学设置专业综合实践；对接专业教育质量标准，优化课程内容。编制课程教学大纲体现“以学生为本”，强化“专业思政”，“课程思政”，促进专业知识教育与思想政治教育相融合，形成专业课教学与思政课教学同向同行的育人格局。

六、创新创业能力培养

学院提出了课内和课外相结合、校内和校外相结合、训练和竞赛相结合、创新和创造相结合、创业和就业相结合的创新创业教育理念。学院围绕加强创新创业教育，结合人才培养方案修订，调整课程体系，增开创新创业必修课、选修课，增设创新创业实践环节和学分，引进优质教育资源，推进课程教学改革。一是通过优化人才培养方案，面向全体学生开设《大学生职业生涯规划与就业指导》、《大学生创新教育》、《大学生创业基础》等必修课，面向有意愿创业的学生开设《大学生KAB创业》、《药学大学生创业教育与实践》等选修课。二是积极引进校外优质创新创业教育资源，2015年通过引进尔雅通识课，学生选修了《创业创新执行力》、《创业创新领导力》、《创业精神与实践》等MOOCs课程，共享了清华大学优质的创新创业教育资源。三是全面推进课程教学改革。学院把推进课程教学改革作为加强创新创业教育的基础性工作和

主要环节，从培养学生创新精神和创业实践能力出发，不断优化课程体系，更新课程教学内容，改进教学手段与方法，改革考核方式，着力推行基于问题、基于项目、基于案例的互动式、探究式、讨论式等研究性教学模式。

七、学风管理

学风建设不仅是高校办学思想、教育质量和管理水平的重要标志，也是建设和谐校园的基础工程。学院通过加强师德建设、创造环境熏陶、制度规范、教育引导和创新校园文化内容与形式等多种途径，促进学生端正学习态度，增强自学能力，提高学习积极性，并收到了较好的效果。

（一）制度保学风

良好的学风建设首先要有行之有效的制度保障。学院制定了《齐鲁医药学院学生综合测评办法》《齐鲁医药学院学生违纪处分条例》《齐鲁医药学院学生多种单项奖评选办法》《齐鲁医药学院星级宿舍评选办法》以及先进班集体、优秀学生、优秀学生干部、先进团支部、优秀团员和优秀毕业生等评选办法和规定。这一系列的相关制度有效的保证了学风建设工作的顺利进行。

（二）管理育学风

坚持以学生为本，强化服务育人机制。“新学期领导干部首节进课堂”活动是学院一项常规的教学管理措施。学院高度重视“开学四个第一”即“新生第一学期学风、第一周教学秩序、第一天到课率、第一节课开出率”，以上举措对稳定教学秩序、规范教学管理、促进学风建设起到了重要的推动作用；学院学生管理重点关注贫困生、后进生、心理问题学生和少数民族学生。通过不定期召开少数民族学生座谈会，了解少数民族学生的思想动态，广泛征求少数民族学生对学院在教学、管理和生活等方面的意见和建议，保证他们把精力集中到学习中去；学院定期开展心理普查活动，并通过开展有效的心理疏导工作帮助他们树立健康的人格心理；坚持辅导员入学生公寓制度，制定了《齐鲁医药学院学院辅导员学生公寓管理考核制度》，高度重视学生公寓这一学生思想教育阵地；学院从新生入学教育到实习生、毕业生文明离校，有针对性的开展思想教育活动。实现了实习生、毕业生离校连续八年公物“零”破坏。

（三）榜样树学风

学院注重学生党员、学生干部和各级学生自律组织在学风建设中的榜样、骨干作用。把学生党员、入党积极分子和学生干部的政治思想表现、上课和参加志愿者活动等情况作为综合测评、干部评优、发展学生党员的重要依据。引导学生干部、各级学生自律组织在学风建设中发挥积极作用。

（四）活动促学风

学院创新性的开展了“公民道德教育补课活动”“实行志愿者手册制”“六个零发生班级创建活动”“多种单项奖评选活动”、大学生诚信考试月和“创建大学生科技创新平台”等多项主题活动促进优良学风建设，收到良好的效果。

（五）学习效果

在全院师生的共同努力下，学院教学运行平稳有序，课堂教学出勤率、自习率一直保持很高水平，学生学习效率、质量较高，考研、大学英语四六级、大学生英语竞赛、大学生体能测试、专升本考试等国家级和省级考试保持较高通过率。在 2020 年全国硕士研究生招生考试中上线人数 499 人。录取院校覆盖国内众多知名院校，如上海交通大学、山东大学、中国药科大学、南昌大学、沈阳药科大学等等。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导班子重视教学

学院始终坚持以立德树人为根本，以全面提升人才培养质量为核心，将教学工作放在首位，营造了全院上下“人人关注教学、全员参与建设”的浓厚氛围，形成良性互动的循环机制。学院明确校长是学院教学质量第一责任人。学院党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题，进一步统一教学建设改革的目标、思路和举措；定期召开专题教学工作会议，落实学院办学定位，明晰内涵建设思路，解决教育教学工作实际问题，部署下一步工作；院领导率先垂范，带领各级领导干部深入教学一线成为常态。学院制定并健全了本科教学规章制度，并严格贯彻实施。学院领导作为教学建设和改革的管理领导者和普通一员，经常听课看课评课，积极参与各项重大教学活动，督促实施教学质量保障，促进了学院教学水平的不断提高。

（二）出台政策保障教学

学院按照制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的原则，相继出台了一系列有利于强化教学中心地位的政策和制度，先后制定（修订）了《齐鲁医药学院教学工作规范》、《齐鲁医药学院教师教学工作规范》、《齐鲁医药学院考试工作条例》、《关于加强“第一课堂教学质量”的实施意见》等 80 余项教学管理规章制度，从政策导向、教学管理、教学建设、教学改革、质量监控等方面保障教学工作有序开展。在专业技术职务评审中，优先考虑教师系列的指标数额；在经费保障上，坚持教学优先投入原则，优先保证教学设施、仪器及图书购置等资金到位，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流等经费投入；在校内绩效工资分配中，通过实施《薪酬制度改革方案》，向教学一线教师倾斜，教师的平均绩效工资明

显高于其他人员。

（三）所有部门服务教学

学院所有部门均牢固树立了“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，加强管理，强化服务。在制定年度工作计划时，都把如何服务教学工作和服务师生纳入各部门主要工作，采取有力措施保障教学，切实提高了人才培养水平。在年度考核的时候，都把如何服务教学工作和服务师生纳入考核，均占到较大比重。

（四）学院开展教学奖励

除了制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学等常规性举措之外，学院更是出台了教学奖励制度，并结合教职工大会、教师节庆祝大会、新教师入职宣誓大会等不同场合进行不同内容不同层次的教师表彰活动，主要表彰教师在各级各类竞赛中获奖以及教师教学成果奖等。

二、教学质量保障体系建设

（一）建立质量管理部门，实现教学“管办评分离”

2019-2020 学年是学院内涵质量提升的关键学年，学院领导高度重视教学质量监控与督导工作，按照教学“管办评分离”的原则，于 2019 年设立了教育质量评价的专门管理机构—质量监控与保障中心（质控中心）。一学年来，质控中心按照学院工作安排，以督导改革和临床专业认证为抓手，加强质量管理队伍建设，深化教学督导改革，狠抓教学过程监控，不断提升教学质量内涵建设，保证了人才培养质量的稳步提高，为学院内涵发展提供支撑。

（二）重塑三级督导体系，深化教学督导改革

学院领导高度重视教学质量监控与督导工作。一是调整院级教学督导委员会，增聘临床医学教育专家 6 人，基本实现学科背景全覆盖并提高了全职督导专家比例，组建了新一届校、院、教研室三级督导专家队伍；二是提出“一个回归、四个转变”的督导改革目标，即“回归立德树人与教学指导本质”，实现“四个转变”：从单独向集体督导转变、从广泛向精准督导转变、从课内向课内外督导转变、从结果向过程督导转变。目前，2019-2020 学年度全院督导总学时超过 2000 学时，实现任课教师 100% 督导全覆盖；学院精准督导的年轻教师隋竹欣、李倩倩、胡晓凯、姜春荣等在省级比赛中屡次获得一等奖。学院督导专家积极参与指导教研活动、课题评定、教学评优、专业人才培养方案修订、课程改革指导、临床基地评估等，成为从课堂督导向课外延伸、从结果评价向过程督导的中坚力量。

（三）构建“5个三”新模式，确保线上教学质量

为保障疫情防控期间线上教学质量，齐鲁医药学院不断创新质量监控模式，科学分工，分级督导，强化教学服务，重视调研反馈，构建起一套以“5个三”为特色的质量监控新模式，实现质量监控与教学服务双赢。学院线上教学监控新模式得到山东省教育厅认可，在教育厅官网战线联盟专栏进行了推广交流。2019-2020 学年第二学期全面线上教学，课程开出率 100%，期末线上教学效果满意率达到 94.77%。

“5个三”分别是：第一是“强化学院、教师、学生三个质量保障主体沟通交流”；第二是“做好教务处、二级学院与质控中心三个部门管办评科学分工”；第三是“开展校、院、教研室三级线上督导”；第四是“构建直播、学习、考试三个教学平台保障教学服务”；第五是“坚持校、院、生三级教学反馈周报”。

三、日常监控及运行情况

（一）坚持和完善金字塔型教学常态监控体系

学院围绕“人才培养质量”总目标，坚持“理论、实践”两个课堂教学主阵地，强化质量意识，构建“三报四估五查六评”的教学常态监控体系。包括：三份周报：校级教学巡视、院系教学秩序、学生信息反馈周报；四项评估：院系、专业、课程、基地评估；五项检查：期初、期中、期末、专项和日常巡视；六种评价：学生、教师、专家、同行、毕业生、社会评价。一年来，校级周报共报送 30 余条信息，院级周报 300 余份，学生信息反馈周报 5000 余份。四项评估已覆盖全院 10 个教学院（部）、8 个本科专业，200 余门本科课程和 15 所教学医院。定期开展各项教学检查和教学评价。

（二）坚持新教师新开课试讲与新课件认证制度

学院坚持对新开课课程、新进教师进行院系层面试讲，学院在期初教学检查过程中均对以上活动进行了抽查。不合格的由教研室督促整改，重新备课试讲。新开课与新老师讲课课件必须符合《学院多媒体课件制作要求》，并成立课件认证小组进行打分评定。2019-2020 学年度，校本部 10 个院部共开展 88 次新教师新课程试讲，新课件认证 101 次。

（三）重视“开学四个第一”

学院高度重视“开学四个第一”即“新生第一学期学风、第一周教学秩序、第一天到课率、第一节课开出率”。学院首节课开出率一直保持 100%，第一天学生到课率达到 96.61%，超过全国本科院校在校大学生 91% 的平均值（麦可思 2018 年数据），新生第一学期已成为学院开展校风学风教育和基本能力素质培养的黄金时期。

（四）坚持领导干部“首节进课堂”

学院、二级学院、教研室三级督导人员和领导干部坚持“首节进课堂”，目前，此项制度已坚持七年，领导的高度重视使得每学期开学初全院师生的精神面貌焕然一新，热情高涨，教风、学风得到极大提高。

四、质量监测国家数据平台填报及使用状况

学院制定了《高等教育质量监测国家数据平台填报管理办法》，成立了由质控中心牵头、相关职能部门和二级学院（部）参加的工作组，负责数据的采集和上报工作，按时完成了 2020 年数据平台数据采集工作。

完善信息统计分析及反馈机制。学院定期收集各类招生信息、学生评教信息、毕业生就业信息，并对各类信息进行统计、分析，建立反馈机制，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善学院管理的重要参考。

及时公开各类信息及年度质量报告。通过各种形式，及时将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求，自 2012 年起，开始向社会公开发布年度本科教学质量报告，接受社会对学院办学质量的监督。自 2014 年开始编制了《毕业生就业质量分析报告》，向社会公布学生就业信息。

五、质量信息利用情况

（一）畅通反馈渠道

学院将信息收集与反馈的主要渠道归纳为四种：学生、教师、管理与第三方（社会）。建立工作例会、校长信箱、教学信息反馈、毕业生和用人单位调研等多种机制收集信息，并通过师生座谈会、检查督导、教学简报、校友邦等线上线下形式进行反馈，改进教学，指导教学计划修订。并积极采取各种措施保证四种收集与反馈渠道的畅通。学生教学反馈信息每周上报汇总一次，定期展开教评学和教评管，定期开展毕业生和用人单位的满意度调研。通过教学函件和教学简报等多种形式及时将各类信息反馈到每位师生手里，从而有针对性地进行整改。2019-2020 学年，校院两级包括教学医院共安排教学信息集中反馈 40 余次，印发教学简报 12 期。

（二）重视跟踪整改

学院高度重视教师教学质量评价结果的有效利用，建立评价考核等级制度，形成激励与约束机制，在《教职工考核办法》中明确规定：教师教学质量评价结果做为评

优、晋职、奖励的重要依据。重视教师教学质量评价结果的有效利用，建立评价考核等级制度，形成激励与约束机制，在《教职工考核办法》中明确规定：教师教学质量评价结果做为评优、晋职、奖励的重要依据。

六、质量改进情况

学院坚持以教学为中心，通过建立健全教学管理制度，重视数据与信息收集，坚持常态监控，不断完善自我评估体系，将教学质量保障与监控体系的七大系统首尾相连，形成一个可以闭合的循环系统，通过近几年的不断完善，形成了“评价—反馈—建设—改进—再评价”的循环式教学质量持续改进机制。近几年的课堂教学质量评价满意度调研结果表明，学院教学质量稳定，2019-2020 学年两个学期平均满意率为 96.64%。

七、开展专业评估、专业认证情况

学院成立了临床医学专业认证工作办公室，制定了临床医学专业认证工作方案，并于 2018 年底顺利通过评估中心前期考察，拟于 2021 年上半年，完成临床医学专业认证工作。在迎评期间，学院开展各项工作以评促建、以评促改，取得了较好成效。根据学院统一部署，学院出台了临床医学（本科）专业卢医卓越医生班改革实施方案，方案中明确了组织机构、实施内容教学管理、学生管理以及激励政策。连续几学年在新生自愿和学院选拔相结合的方式上，选拔基础扎实、综合素质较高的学生组成实验班，按修订的人才培养方案开展教学，学生反应良好。为了解学院教学工作的现状，进一步提高教学质量，根据《教育部关于普通高等学院本科教学评估工作的意见》要求，学院制定并出台了《本科专业评估管理办法》并制定了严格的评估方案和评估标准，采用自查与专家评估相结合的方式进行了了一系列的自我评估，评价结果良好。通过自我评估，学院基本形成了专业教学质量的常态监控和评价机制。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学院以学生发展为中心，建立在校生与毕业生的学习满意度调研机制。并通过座谈会、QQ 群、微信群、问卷调研、校长信箱等实现与学生的互动沟通。调研结果表明，

学生对教学工作整体比较满意。在 2019-2020 学年教学评价中，在校生对教师课堂教学质量评价总体满意度达到 96.64%。毕业生对母校教育教学总体满意度达到 96.92%。

二、学生毕业及学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 2491 人，实际毕业和授予学位的 2480 人。

三、攻读研究生情况

近年来学院通过组织开展动员会、交流会、讲座等活动，为同学们搭建考研交流平台，协调资源，为考研学子创建考研自习室，提供专业的考研指导。学院通过上述举措以及提供细致服务等一系列考研强化工作，学生考研氛围越来越浓厚，考研上线率逐年攀升，录取院校层次明显提高。在 2020 年全国硕士研究生招生考试中上线 499 人，录取院校覆盖国内众多知名院校，如上海交通大学、山东大学、中国药科大学等。2020 届毕业学生上线率、录取率和增幅均有大幅提升。这些优异成绩的取得，既是考研学子寒窗苦读、不懈奋斗的结果，也是学院不断提高教学质量、注重内涵建设的重要体现。

四、学生就业情况

在学院党委的领导下，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届五中全会精神，坚持立德树人，引导毕业生树立科学的就业观和成才观，鼓励毕业生面向基层多元化就业，通过不断开拓就业市场，提高毕业生就业竞争力，努力促进毕业生高质量和精准化就业，为把疫情对毕业生就业的影响降到最低，学生处千方百计动足脑筋，克服各种不利影响，精准施策，使学院 2020 年就业工作在高质量就业、高质量升学和征兵入伍方面都呈现良好态势。

（一）健全就业工作机制，完善就业工作制度

学院认真落实毕业生就业工作“一把手工程”，专门成立就业工作指导委员会，全面指导学院就业工作。成立了大学生就业指导教研室，专门负责学生就业指导服务和咨询工作。同时对《大学生职业生涯规划与就业指导》教材进行了重新编写，积极推进就业工作二级管理与服务体系建设，形成了“学院统筹、二级学院为主、部门配合、全员参与”的工作体系。学院完善了《齐鲁医药学院就业工作奖惩办法》，发放就业奖励金 20 余万元用于就业奖励和升学奖励，充分调动全院教师参与学生参与就业工作的积极性。

（二）精准施策，大力提升“云”端就业服务

2020年受新冠肺炎疫情影响，学院启动线上网络招聘活动，多渠道、多形式为用人单位和毕业生搭建智能招聘平台，截止目前，共召开了四场大型网络（线上）双选会，13场空中双选会，每场招聘会用人单位达200家，共提供近25000个岗位；充分利用教育部24365网站招聘活动、“就选山东”网络招聘活动、猎聘网“医学招聘专区”、丁香人才“医学招聘专区”等网站，积极动员毕业生理性应聘；通过学院就业平台、微信公众号、辅导员工作群等载体，对毕业生进行“点对点”招聘信息推送，截止11月底通过网站、微信、就业服务号推送就业信息近900条（含大型招聘会需求信息），招聘岗位数达30000个，发布“就选山东”招聘会16余场，教育部24365校园公益直播7场，发布“才聚泉城”医疗卫生专场10场，“才聚鸢都潍你绽放”招聘8场，“齐鲁名师就业指导课”59场。

（三）强化价值引领，响应国家号召

学院积极配合有关部门实施“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”“新疆、西藏招录优秀毕业生到两地工作”“应征入伍”等项目，围绕国家战略需求，激励毕业生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，到祖国最需要的地方去实现人生理想，学院在毕业典礼上为赴西部和基层就业的毕业生颁发荣誉证书，并给予每人一次性1000元奖励，有效的营造了同学们踊跃赴基层就业的良好氛围。截止到2020年，先后有近200名毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”，11人参加“新疆西藏优秀毕业生特招计划”，学院与新疆建设兵团二师、三师、四师、五师、六师等多家兵团和地方医院建立了“实习+就业”合作模式，每年派送学生去医院实习和就业，2020年，新疆生产建设兵团第四师医院录用11名2019届临床医学本科毕业生。2020年有59名学生到新疆各地实习。学院两次被团中央授予全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”称号。

（四）实施多元化帮扶体系，落实就业保障服务

学院对就业困难毕业生采取“校院”两级帮扶服务，一是做好就业困难学生排查工作，对就业困难学生实行“一对一”和“一生一策”帮扶机制，通过提供就业形势分析、求职规划设计、简历面试指导、实习就业推荐、工作机会选择等个性化就业服务，全程指导扶助对象求职；二是做好湖北籍困难家庭、残疾毕业生、已获国家助学贷款毕业生申报毕业生求职创业补贴，争取政府资金帮扶。2020年共为128名贫困毕业生和400名助学贷款毕业生发放求职补贴36.8万元，并为6名湖北籍毕业生补报毕业生求职创业补贴。

（五）拓宽就业渠道，优化就业布局

学院聚焦就业引导方向，加强就业市场建设，不断拓宽重点地区、重点领域的就业市场开发力度。一是充分发挥学院直属附属医院和非直属附属医院以及教学医院的资源优势优先就业；二是与省内外大型企事业单位、医院签订“实习+就业”合作模式；三是依托集团内部优势资源建立订单式联合培养模式；四是多措并举抓好征兵入伍工作。以上渠道都为学生提供了良好的就业和实践机会，同时根据不同专业就业特点，建立有针对性的合作。

五、社会用人单位对毕业生评价情况及就业成绩

学院每年通过第三方机构对录用毕业生的用人单位进行满意度调查。调查数据显示，用人单位对学院总体满意度较高。学院对近五年签约本校毕业生的用人单位进行跟踪调查，结果显示，用人单位对本校毕业生的工作胜任力、专业水平、工作态度、政治素养、职业能力、发展潜力、创新能力、求职态度的满意度都较高。各项满意度分别为：毕业生工作胜任力 82.89%，专业水平 90.91%，工作态度 90.91%，政治素养 92.51%，职业能力 90.91%，发展潜力 94.12%，创新能力 90.37%，求职态度 86.10%。

学院毕业生在用人单位主要就职岗位的调查数据显示，“基层工作人员”最多，占 54.01%；其次是“技术骨干”占 18.18%；另外，“中层管理干部”和“后备干部”占 20.86%。

2020 年，学院多名毕业生被浙江大学医学院附属第一医院、中国医学科学院肿瘤医院等国内顶尖医院、三甲医院录用。学院积极响应国家号召，今年学院有 101 名学生顺利通过考核应征入伍，超额完成上级兵役机关下达的征兵任务数。学院在“2020 山东高校融媒传播论坛、山东新高考圆桌论坛暨教育数据应用与传播研究中心年会”上被评为“2020 年度毕业生就业最具竞争力高校”。

第七部分 特色发展

一、强化党建引领，聚力铸魂育人

学院坚持把党的建设摆在首位，确保党对学院工作的全面领导。

（一）注重自身建设

学院党委坚持党建统领，发挥党委政治核心作用，严肃党内政治生活，严格贯彻

落实民主集中制。扎实推进“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，坚持开展三轮“解放思想大讨论”。推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，不断提高党委把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，为学院健康稳定发展提供坚强保障。

（二）注重理论学习

党委理论中心组学习固定化、常态化。年初制定年度学习计划，每月印发月度学习资料；每周四下午固化为理论学习时间，每月第四周周四下午固定为集中学习时间；集中学习时把学习研讨党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规党纪以及党的最新理论成果作为重点内容，采取现场学习、通读学习、集体观看影片、重点发言交流等多种形式把学习引向深入。通过学习，全体党员干部“四个自信”更加坚定，“四个意识”更加牢固，“两个维护”更加坚决。

（三）注重基层建设

学院实现党组织和党的工作全面覆盖。全面推进党支部标准化规范化建设，把思想政治强、有责任担当、业务能力强的干部选拔到党支部书记和委员岗位上来，学院党支部书记全面按照“双带头人”标准配备；每年组织基层党支部书记到延安、井冈山等红色教育基地进行集中培训，提升整体工作能力；加强基层组织阵地建设，先后投入70多万元建设14个标准化党员活动室，补齐了基础设施短板。着力推动党支部过硬建设，建成2个省级标杆支部、5个市级过硬党支部示范点、10个过硬党支部，过硬党支部达到70%以上。党建基础牢固，基层党组织坚强有力。

（四）注重思政教育

学院强化“全员育人、全程育人、全方位育人”的“三全育人”理念，把青年学生思想政治教育贯穿教育教学全过程，并探索育人新途径。建立了党委统一领导、党政工团齐抓共管、学院（部）和有关部门共同参与的思政工作机制。在山东省民办院校中，率先成立马克思主义学院，巩固思想政治教育课堂主阵地。制定《齐鲁医药学院“课程思政”实施方案》，挖掘医学课程思政元素，确保课堂主渠道功能的强化。充分利用周边地区红色教育资源，建设焦裕禄纪念馆、原山艰苦奋斗纪念馆、淄博市党史馆3个思想政治教育基地和鲁南制药集团“时代楷模赵志全纪念馆”师德师风涵养基地；在国家公祭日、改革开放40周年、新中国成立70周年等重大纪念日举办纪念活动，厚植学生爱国情怀。

二、强化线上教学，共筑优质云课堂

疫情防控期间，学院落实教育部“停课不停教、停课不停学、停课不停研”要求，保障良好的线上教学秩序，确保线上教学与线下教学实质等效。

（一）早启动早谋划，打通线上教学通道

在学院党委和学院新型冠状病毒感染肺炎防控工作领导小组的统一领导下，提前谋划、精准施策，保障疫情防控期间的各项教学工作，于2020年2月17日启动2020年春季学期学期的线上教学，成为全省最早开展线上授课的高校之一。投入巨资引进了超星泛雅网络教学平台。截至学期末线上教学实际开课630门（含通识教育选修49门），课程开出率100%。开设课程类型包含通识教育、专业基础教育、专业教育以及见习、实习、毕业设计等，覆盖学院16316名学生。累计线上学习学生人次达到了1385396次，学生线上学习人次占应上线学习人次比例，即到课率达到了99.10%。

（二）强化服务意识，千方百计保障教学

学院下发《防控肺炎疫情期间教学组织与管理工作的应急预案》、《疫情防控期间开展线上教学预案》等教学相关方案和预案9个，下发线上教学有关函件19个，召开线上会议30余次，积极保障在线教学工作。

（三）彰显国企办学担当，万名学子收到“特殊礼物”

学院在党委统一部署下，为全院10145名学生寄出85972册教材，学院承担全部邮寄费用。2020年春季学期共为10225名学生免除住宿费750余万元。

（四）线上教学亮点纷呈，获得学生、家长、主管部门的一致认可

学院《基于线上线下混合式教学改革的教学平台建设》项目获批2020年民办高校基础能力建设项目，获批资金200万。《口腔解剖生理学》线上教学案例等3个教学案例在山东省高校在线教学优秀案例评选中获奖，《物理治疗学》等2个教学案例获得疫情防控期间优秀共享课程与优秀教学案例，还有多篇教学案例被省教育厅、国资委、集团公司网站、学习强国平台等转载。

三、创新人才引进机制，不断加大高层次人才引进力度

（一）加强制度建设，强化责任意识

一是学院党委高度重视“招才引智”工作，坚持把“招才引智”作为推动学院教育教学事业高质量发展的重要抓手。成立了由学院领导班子成员组成的“双招双引”

工作领导小组，负责学院“双招双引”制度落实、工作调度、考核等工作，召开高层次人才引进专题研究会议5次，协调解决突出问题。二是制定并下发《齐鲁医药学院高层次人才引进实施办法》，明确各部门责任目标，将任务分解落实。三是出台《齐鲁医药学院高质量“双招双引”考核实施细则》，加强“招才引智”工作制度保障。四是定期指导和督查各部门“招才引智”工作，提出意见建议。并将“双招双引”工作纳入到部门年终考核和学院中层干部年度综合考核评价体系。五是实行月调度、季度汇报、半年通报制度，定期通报各部门“双招双引”工作进度，落实定期报告制度。

（二）加强统筹协调，形成工作合力

充分发挥“双招双引”工作领导小组“管宏观、管政策、管协调”的职能职责，按照“双招双引”工作有关要求，结合学院院士工作站建设、“百名博士”引进工程等工作，明确责任目标，形成学院党委统一领导，组织部门牵头抓总，各部门具体实施、协调配合的工作格局，截止目前，由各职能处室、二级学院（部）积极推荐高层次人才87人。

（三）创新高层次人才合作机制，保证“引智”作用最大化

在学院党委的正确指导下，学院先后成立了成立了齐鲁医药学院中医药产业研究院、齐鲁医药学院健康产业研究院，与福瑞达医药集团有限公司、山东省药科学院、山东百福基因科技有限公司等多家企业公司签署合作协议，在产教研学、科技成果转化等方面为高层次人才提供了更多平台，切实保障“引智”工程作用最大化。

（四）强化工作考核，落实目标责任

学院制定《齐鲁医药学院部门年度综合考核管理办法》《齐鲁医药学院高质量“双招双引”考核实施细则》等文件，将“双招双引”工作纳入综合考核体系，将各项目标任务明确分解，强化“部门抓人才引进”的责任意识，定期督查和指导。年终进行“双招双引”工作目标责任考核，根据考核结果进行奖惩，有效促进“双招双引”工作落实落细。

第八部分 存在问题及整改情况

一、上一学年问题整改情况

学院采取了一系列改进措施，针对2018-2019学教学工作中进行整改，并取得成效。

（一）针对服务地方、服务新旧动能转换能力不足问题整改

一是学院积极拓展对外联络大力争取校外优质资源，聚焦“健康中国”“健康山东”战略需求，主动服务省市新旧动能转换重大工程，先后与京城医馆管理有限公司、大圣驾到小儿推拿品牌运营总部合作共建了齐鲁医药学院中医学院、推拿学院、与广东惠州市鲲鹏义齿有限公司成立了数字口腔学院。二是不断加强校企、校地、校所、校校深度合作，充分挖掘校友资源，积极推动学院服务能力。先后省药学院、福瑞达公司签署产教融合合作协议，开展了冠名班、订单班的培养。三是积极出台了《齐鲁医药学院关于深化产教融合推进教学改革实施意见》，推动了一批专业进行产教融合，极大的提升了服务社会和新旧动能转换的能力。

(二) 针对现代信息技术与教育教学的融合不够问题整改

一是学院在上半年积极开展了线上教学，线上教学实际开课630门（含通识教育选修49门），课程开出率100%。二是学院成立了数字课程中心，与学院教学部门深度融合，大力开展了课程资源建设；三还通过完善在线教学资源建设的激励机制，落实学院有关一流课程、在线课程建设有关方案，加强在线课程等在线教学资源建设，督促在建课程尽快完成建设任务。四是增加专项投入，遴选优质课程资源加强培育建设。通过上述政策引导，极大的激发教师利用现代信息技术开展教学改革的积极性和主动性。

(三) 针对部分教师参与教学模式、方法改革的主动性不强等问题的整改

一是学院持续举办教学改革研究项目专题讲座，先后邀请省外专家学者来校做专题讲座，鼓励和支持广大教师积极参与教学改革与研究，提高教师教学研究能力和水平，参加培训学习教师达 300 余人次。二是学院面向青年教师组织“教学能力提升”系列培训讲座，分别是教学设计方向的“教师教学设计能力的提升与培养”；课堂实施方向的“课程思政有效融入课堂教学的实践研究”；考核评价方向的“关注过程性评价在课堂教学中的应用”，共有 200 余名青年教师参加了此次教师工作部的系列培训活动。三是出台政策，积极开展青年教师提升计划，所有青年都配备了教学效果好，教研水平高的副教授以上职称的教师，开展为期一年的以老带新活动。

二、本学年存在问题及分析

(一) 高层次人才引进有待加强

原因分析 一是学院民办性质对高层次人才缺乏吸引力，缺少学科专业的领军人才，具有高职称、博士学位和海外学习工作经历的优秀专业教师偏少；二是地方人才引进政策对高层次人才吸引力较低；三是学院学科专业建设起点低，对高层次人才缺少足够吸引力。

拟采取的解决措施 坚持“人才优先”发展战略，继续实施高层次人才引进三百计划”、“双招双引”工作，加大重点学科高层次人才及团队引进。加大双师型教师、行业企业专家和高水平人才招聘引进力度。同时，根据专业建设发展情况，持续加大教师招聘引进力度，尤其是45岁以下教授、博士和学有所成的留学回国人员，从根本上优化改善教师队伍的学历、职称、年龄结构。发挥民办学院机制优势，面向全国聘请在相关行业或领域具有较高影响力和知名度的高水平专家学者作为客座教授或学术顾问，整合校外优质资源，建设人才资源智库。

（二）在线课程建设有待强化

原因分析 学院目前在线课程建设起步晚，投入不足，激励政策不完善，国家级一流课程建设项目缺乏。

拟采取的解决措施 全面修订教学大纲，坚决淘汰“水课”，注重提升大学生的学业挑战度，打造一批有高阶性、有创新、有深度、有挑战度的校级“金课”。以专业核心课程建设为抓手，实施“课程建设与改革工程”建设工程。构建突出中国传统文化和齐鲁医派等特色文化的通识教育课程。利用数字课程中心，实施课程录制计划，加大课程资源建设力度，积极争取创建省级、国家级在线课程。

（三）对外合作有待进一步增强

原因分析 民办院校办学历史较短，学科、专业优势不凸显，学院在推进校企合作、产教融合等方面机制不完善。

拟采取的解决措施 一是利用鲁商集团优势，充分挖掘集团内、行业内、国内的优秀企业、学院与医院，加强校企、校校、校院合作，开展对标学习、联合教学、产业融合等，把齐鲁医药学院这块金字招牌做大做强；二是拓宽视野，瞄准一流，加大对外合作办学，与国外高水平大学合作，开展学生联合培养、师资培训；三是鼓励本校科技成果和社会资本结合，通过技术开发、技术咨询、技术服务、技术培训等横向合作形式，与企业联合实施科技成果转化。四是利用“齐鲁医药学院健康产业研究院”，发挥人才智力优势，通过开展科技合作、功能模块外包、参与各种对接会、举办创新论坛、紧密联系国内外企业等形式，招商引资，招才引智。五是依托学院新建成的院士工作站和国家重点人才工程专家工作站，加大合作力度，提高相关专业科研水平，完善临床体检健康管理中心与科研实验动物中心建设。

今后学院将深入贯彻落实国家有关医学本科教育的政策文件精神，坚持以立德树人为根本任务，以人才培养为核心，着力推进内涵发展，进一步深化教学改革，加强教学管理，改善办学条件，健全教学质量保障体系，全面提高本科教学水平和人才培养质量，努力为区域经济社会特别是医疗卫生事业的发展作出新的更大的贡献！

附 表

[齐鲁医药学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表](#)

[附表 1 各专业教师数量及生师比一览表](#)

[附表 2 各专业教师职称结构一览表](#)

[附表 3 各专业教师学位结构一览表](#)

[附表 4 各专业教师年龄结构一览表](#)

[附表 5 各专业学分比例情况一览表](#)

[附表 6 各专业教授上课情况一览表](#)

[附表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表](#)

[附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表](#)