



齐鲁医药学院
QILU MEDICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告 (2020-2021 学年)

齐鲁医药学院
二〇二一年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	4
一、本科人才培养目标及服务面向	4
二、本科专业设置情况	4
三、在校生规模	5
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍	5
二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	6
三、教学经费投入情况	6
四、教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况	7
第三部分 教学建设与改革	8
一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用学习情况	8
二、专业建设	8
三、课程建设	9
四、教材建设	10
五、教学改革	11
六、课堂教学规模	13
七、实践教学	13
八、毕业论文（设计）	14
九、学生创新创业教育	15
第四部分 专业培养能力	16
一、专业培养目标与社会人才需求适应性	16
二、专业培养方案的修订与特点	16
三、专业师资队伍与教学资源的保障水平	18
四、落实立德树人机制	19
五、专业课程体系建设	20
六、创新创业能力培养	20
七、学风管理	21
第五部分 质量保障体系	22
一、人才培养中心地位落实情况	22
二、教学质量保障体系建设	23
三、日常监控及运行情况	24
四、质量监测国家数据平台填报及使用状况	25
五、质量信息利用情况	25
六、质量改进情况	26
七、开展专业评估、专业认证情况	26
第六部分 学生学习效果	26
一、学生学习满意度情况	26
二、学生毕业及学位授予情况	27
三、攻读研究生情况	27
四、学生就业情况	27
五、社会用人单位对毕业生评价情况及就业成绩	28
第七部分 特色发展	29

一、坚持面向基层，培养高素质应用型医学人才.....	29
二、重视学生管理与服务，提升学生综合素质.....	31
三、以科研促进教学改革，大力推进科研育人.....	31
四、开展师资培训，优化师资内部管理.....	33
第八部分 存在问题及整改情况.....	34
一、上一学年问题整改情况.....	34
二、本学年存在问题及分析.....	35
附 表.....	37

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持社会主义办学方向，着力培养品德优良、基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有仁爱之心、责任意识和探索精神，适应我国经济社会和医疗卫生事业发展的高素质应用型医学人才。

服务面向定位：面向基层，立足山东，服务全国。

二、本科专业设置情况

学院主动适应全省经济和社会发展的需要，依托鲁商集团医药健康产业和教育资源优势，逐步形成了“医学为主，医学、工学、经济学、管理学多学科协调发展”的学科专业布局，建成了一批优势特色专业和专业群。学院现设有临床医学、医学影像学、预防医学、护理学、药学等30个本科专业，涵盖了医学、经济学、管理学、工学等四大学科门类，其中，医学类专业15个，经济学类专业1个，管理学类专业7个，工学类专业7个（详见表1-1）。学院从打造一流的疾病预防管理人才、疾病临床诊疗人才、疾病康养人才为切入点，打造按照疾病发生发展规律为主线的三大优势专业群（以预防医学、健康服务与管理专业为主的疾病预防管理专业群，以临床医学、药学、中药学为主的疾病临床诊疗专业群，以护理学、康复治疗学、针灸推拿为主的疾病康养专业群），为我省新旧动能转换中的“医养健康”产业提供人才支撑与智力支持，积极推动医养健康产业的高质量发展。

表 1-1 本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业代码	备注
1	医学	临床医学	100201K	
2		护理学	101101	
3		医学影像技术	101003	
4		药学	100701	
5		药物制剂	100702	
6		医学检验技术	101001	
7		口腔医学技术	101006	
8		康复治疗学	101005	

9		中药学	100801	
10		医学影像学	100203TK	
11		预防医学	100401K	
12		助产学	101102T	
13		口腔医学	100301K	
14		卫生检验与检疫	101007	
15		化妆品科学与技术	100708T	
16		经济学	国际经济与贸易	020401
17	管理学	市场营销	120202	
18		财务管理	120204	
19		信息管理与信息系统	120102	
20		电子商务	120801	
21		物流管理	120601	
22		健康服务与管理	120410T	
23		养老服务管理	120414T	
24	工学	建筑环境与能源应用工程	081002	
25		食品科学与工程	082701	
26		电子信息工程	080701	
27		食品质量与安全	082702	
28		软件工程	080902	
29		生物医学工程	082601	
30		生物制药	083002T	

三、在校生规模

学院现有全日制在校生 21248 人，其中本科生 13749 人。本科生占比为 64.71%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学院坚持“人才强校”战略，通过有计划、高质量的引进和培养优秀青年人才和高端人才，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，适应学院事业发展需要的高水平师资队伍，助推学科建设和专业建设，提高教学、科研整体水平，

不断提升学院核心竞争力和服务社会发展的能力，实现学院师资队伍建设可持续发展。

学院现有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 4 个、省级教学名师 4 人、省级优秀教师 1 人、山东省本科教育教学指导委员会委员 2 人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家 2 人、淄博市有突出贡献的中青年专家 2 人、人才客厅专业人才资源库专家 4 人、能源智库专家 2 人、兼职硕士生导师 24 人。

学院积极引进国内外高层次人才到校工作，近年来柔性引进院士 5 人、国家重点人才工程专家 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 5 人、教育部新世纪人才 2 人、泰山学者工程专家 11 人、省级突出贡献专家 3 人、齐鲁卫生与健康领军人才培养工程专家 4 人、齐鲁基层名医 1 人，学院制定高层次人才引进“三百计划”，2020 年已完成“百名博士”的柔性引进，2021 年继续实施“百名教授”引进计划。

学院专任教师 1037 人，其中，正高级职称 85 人、副高级职称 347 人，副高级及以上职称人员占专任教师总数的 42.19%。专任教师 35 岁及以下 260 人，36 岁至 45 岁 405 人，46 岁至 55 岁 297 人，56 岁以上 62 人。专任教师中具有博士学位 30 人，硕士学位 642 人。

二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学院建立了主讲教师认定制度，将中级以上职称或硕士以上学位，具有教师资格证，且具有良好的师德、较高的业务水平和较丰富的教学经验，能够独立承担课程教学工作的教师作为主讲教师。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 604，占总课程门数的 65.23%；课程门次数为 1289，占开课总门次的 61.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 164，占总课程门数的 17.71%；课程门次数为 284，占开课总门次的 13.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 139，占总课程门数的 15.01%；课程门次数为 221，占开课总门次的 10.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为 542，占总课程门数的 58.53%；课程门次数为 1157，占开课总门次的 55.17%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 497，占总课程门数的 53.67%；课程门次数为 981，占开课总门次的 46.78%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 79 人，以我校具有教授职称教师 103 人计，主讲本科课程的教授比例为 76.70%。

三、教学经费投入情况

学院坚持公益性办学理念，优先保证本科教学经费的投入，2020年教学日常运行支出4098.16万元，生均教学日常运行支出为1928.73元；本科教学专项经费2111.67万元；本科实验、实习经费充足。

四、教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况

（一）教学用房及其使用情况

截至2021年9月，生均教学行政用房面积为17.04（m²/生），生均实验、实习场所面积3.52（m²/生），均高于国家基本办学条件合格标准。

（二）教学、科研仪器设备

学院不断加大教学科研仪器设备投入，截至2021年9月，学院教学、科研仪器设备总值17161.41万元，生均教学、科研仪器设备7140.35元，当年新增教学、科研仪器设备1040.25万元，均达到高校基本办学条件合格标准。

（三）图书及其应用情况

学院拥有图书馆1个，阅览室座位数3530个，纸质图书161.76万册，当年新增28.48万册，拥有电子图书13.9万册，电子期刊3.10万册，学位论文189.19万册。2020年图书流通量9.32万本，电子资源访问量492.24万次。

（四）信息资源及其应用情况

学院通过实施数字化校园建设项目，获批山东省教育信息化试点单位（第二批），为师生搭建了统一信息门户、一站式网上办事大厅和相关的管理平台，截至目前，数字化校园已完成整合应用系统近20个，涵盖OA、人事系统、教务系统、学生系统、校园门禁、校园一卡通系统等多个方面，各种智慧功能正在逐步上线。

目前，学院已建成IPv4/IPv6双栈万兆骨干校园基础网络，学院校园网主干带宽达到10000.0Mbps，实现了教学、办公、生活等区域有线无线网络全覆盖，校园网出口带宽6400.0Mbps。网络接入信息点数量3558个。学院建有超星尔雅网络教学平台、基础医学教学资源网、临床医学教学资源网、精品课程网站、共享性专业教学资源库云综合平台等网络教学资源库，通过信息技术与教育的全面深度融合建设学习型校园，实现优质教育资源广泛共享、提高教育质量。

第三部分 教学建设与改革

一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用学习情况

学院领导高度重视，党委中心组多次组织集体学习，由党委书记主持学习《习近平总书记教育重要论述讲义》内容精神，对落实立德树人根本任务、提高课程思政质量、培育核心价值观等关键环节提出意见建议和具体要求。通过领导的引领带动作用，帮助全体教师进一步深化了认识、加深了理解。

学院组织马克思主义学院全体教师，参加《习近平总书记教育重要论述讲义》培训并全部取得合格证书，正积极备课，老师们已将讲义中内容融入目前开课课程中。

二、专业建设

（一）专业设置与结构调整

1. 强化专业动态调整机制，优化专业结构布局

学院根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》，按照《学院“十三五”学科专业建设规划》和《学院本科专业建设管理办法》，确定了“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，明确了专业建设目标、专业设置标准和程序，强化了专业设置和调整管理，不断优化专业结构，强化专业内涵建设，突出专业特色发展，形成了以医学教育为主体，医学及医学相关学科协调发展、相互促进的学科专业布局。本年度，学院新增生物医学工程、养老服务与管理、化妆品科学与技术、生物制药等 4 个本科专业，学院本科专业达 30 个，涵盖医学、管理学、工学、经济学 4 大学科门类。2020-2021 学年学院招生的本科专业 23 个，优化调整专业 7 个，分别是：国际经济与贸易, 建筑环境与能源应用工程, 信息管理与信息系统, 电子信息工程, 食品质量与安全, 软件工程, 物流管理。

2. 强化专业集群建设，促进学科专业间相互支撑

学院积极对接地方经济社会发展需求，加大对产业行业需求的调研力度，在新医科建设的大背景下，把医工结合、医理渗透作为提升人才培养质量的战略选择，赋予专业新的内涵和活力。学院充分发挥了医药院校特色，初步形成了疾病预防管理专业

群、疾病临床诊疗专业群、疾病康养专业群 3 个应用性较强的专业群，为山东省新旧动能转换提供智力支撑，为社会医养健康产业提供可用的人力资源。

3. 以校企合作为抓手，不断夯实实践能力培养

学院定位为应用型高校，现有校企合作专业 11 个，分别为临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术本科专业，其中临床医学专业与两所直属附院、以及北大医疗淄博医院等多家医院联合培养临床医学专业人才，通过共建临床技能中心、师资培训、教科研项目联合申报和研究、共同教学等方式为基层培养了一大批用得上的医学人才。药学专业与福瑞达制药联合培养药学人才，通过实验室共建、师资培训、定岗实习等方式凸显了校企合作专业的优势。新华医疗器械有限公司在学院投资共建了医学影像（DR）实验室，为学生提高操作技能和顶岗实习打下了坚实的基础。口腔医学技术专业与广东鲲鹏义齿有限公司（投资 400 万建设校内口腔医学技术数字化研发工程中心）、青岛威尔赫义齿科技有限公司进行了实验室共建、顶岗实习等工作。医学检验技术专业与济南迪安诊断、潍坊康华等企业联合培养医学检验人才。

（二）整合优势资源，培育品牌特色专业

学院结合国家经济发展战略，围绕大健康产业提升专业内涵建设，重点加强药学专业的特色。现有教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，山东省一流本科专业建设点 4 个，山东省民办本科优势特色专业支持计划资助专业 5 个，立项校级一流本科专业建设点 7 个，初步建立了“国家一省一校”三级专业建设体系。2020 年新增生物医学工程、养老服务与管理、化妆品科学与技术、生物制药等专业。

2021 年 5 月 16 日-20 日教育部临床医学专业认证工作委员会到院现场考察，此次认证是对临床医学专业教学水平和人才培养质量的一次全面检验，专家组成员对我院临床医学专业办学定位与目标、办学理念、办学条件、办学质量、办学特色与成效等方面给予高度肯定。10 月 22 日，学院接到认证委员会正式通知，临床医学专业顺利通过专业认证且有效期为五年，这充分体现了教育部专家对学院医学人才培养质量的认可和肯定，对学院学科建设、专业建设和人才培养具有重要的指导和借鉴意义。

三、课程建设

（一）课程建设情况

学院按照“强化建设、注重实效、突出重点、打造精品”的原则，确立了以合格课程为基础、优质课程为重点、一流课程为示范的课程建设思路，构建了省校两级课

程建设体系，充分发挥高水平课程的示范作用，提升课程建设整体水平。按照“两性一度”要求打造“一流课程”，获批2020年省级一流本科课程5门。在省级课程的示范带动下，课程建设质量不断提高，认定建设校级一流课程37门。11门课程在山东省高等学校在线开放课程平台成功上线。

（二）课程开设情况

积极推进小班化教学、案例式教学，通过设立教学改革项目，鼓励支持教师尝试小组教学、互动教学、翻转课堂等教学模式改革。不断优化课程体系，推进课程教学改革，初步构筑起能够满足学生学习需要的通识教育、专业教育和创新教育的教学体系。目前，学院全年共开设989门本科课程，开课1924门次。

（三）选修课程情况

学院完善了通识教育与专业教育密切衔接的课程体系，创新了学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我发展”的管理模式，激发了学生参与第二课堂教学的积极性，提升了学生道德情操、人文情怀、职业素养。本学年引进山东省课程联盟课程160余门，努力打造具有学院特色的通识教育课程平台，将通识教育贯穿于人才培养的全过程，努力培养学生的健全人格和社会责任感，为学生全面可持续发展打下良好基础。

（四）线上课程建设

学院投资200余万元建设了数字课程录制中心，成立了数字课程资源中心，开展了线上课程视频的录制，截至目前完成23门课程的录制，上线山东省联盟课程平台11门，依托学院超星泛雅平台上线课程138门，智慧树网络课程160余门，用于课前预习、课后复习和混合式课程教学改革，极大的促进了学生的线上学习，有力的推动了学生自主学习。在线课程建设推动了优质教学资源的整合与共享，使学生的学习不再受空间和时间的限制，同时实现了学生学习的监测与评价，及时反馈学习信息，有利于教师及时掌握学生的学习情况，提高教学质量。

（五）课程思政建设

根据教育部印发《高等学院课程思政建设指导纲要》，学院全面推进高校课程思政建设。深入发掘各类课程的思想政治教育资源，将价值引领、知识传授、能力培养有效融入每门课程中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。修订出台了《齐鲁医药学院关于推进课程思政实施方案》，各二级学院以竞赛、教学反思、教学设计等各种方式，进行了课程思政的推动工作。

四、教材建设

学院成立教材工作委员会，按照《齐鲁医药学院“十四五”教材建设规划》和《齐

鲁医药学院教材建设与管理办法》，规范教材选用程序，严格按照国家规定选用思政课教材，鼓励教师编写适合应用型人才培养的教材，确保符合应用型人才培养需要的教材进入课堂。学院推进马工程重点教材统一使用，加强理论指导与统一培训，让教师深入挖掘教材，吃透教材，规范课堂教学，提高课堂教学质量。学院开设的相关课程100%使用马工程重点教材。2020-2021学年学院选用国家规划、获奖教材、省部级规划教材比例达到96.5%以上，选用近三年国家出版教材比例达99%以上。2020-2021学年学院教师主编、参编教材8部，学院现有教师主编、参编教材141部。

五、教学改革

（一）教学改革总体思路

学院认真研究《深化新时代教育评价改革总体方案》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》，坚持学生为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，落实立德树人根本任务，主动服务国家区域经济社会发展需求，不断研究探索应用型人才培养的转型发展，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（二）人才培养模式改革

坚持育人为本、学以致用理念，注重医文交融、医理渗透，厚德载医、强化实践，推进专业岗位胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。一是在临床医学、医学影像学等专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式。二是在护理学、医学检验技术等专业，增设急危重症护理、临床检验、病理检验技术等专业方向，开设专业方向课程，突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的应用型人才培养模式。三是在药学、药物制剂、食品科学与工程等专业，围绕行业人才需求特点，吸纳企业参与人才培养全过程，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。

学院根据人才培养目标和未来岗位胜任力要求，进一步优化课程结构，精简必修课，增加选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和创新创业教育纳入课程结构，将课程设置平台化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了学院“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和创新创业教育于一体的教学支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

（三）课程体系与课程内容改革

课程整合改革 以岗位胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。学院先后制定《“卢医卓越医生班”教学改革方案》、《“卢医卓越医生班”组建实施方案》等文件，组织遴选了6届卢医卓越医生班，开出《人体形态学概论》、《人体机能学概论》、《感官、皮肤系统功能与疾病基础》等十三门整合课程以及《机能实验学》和《形态实验学》等两门独立实验整合课程。课程整合试点改革初见成效。

“两课”改革 学院认真贯彻教育部印发《高等学院课程思政建设指导纲要》，全面推进了课程思政建设与改革。组织马克思主义学院全体教师，参加《习近平总书记教育重要论述讲义》培训并全部取得合格证书，正积极备课，老师们已将讲义中内容融入目前开课课程中。学院修订出台《关于推进课程思政实施方案》。充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，将两课实践教学纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、鲁医大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

实践教学改革 以岗位胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合拓展性实践“三位一体”的实践教学体系。整合实践教学内容，开设临床技能课，完善全程性职业素养拓展和实践能力提升的实践教学课程改革；优化实践教学方式，采用 PBL 教学、案例教学、临床技能训练、床边教学和临床实践等多种教学方法，完善临床理论教学、临床技能训练、临床实践等教学内容有机衔接、交叉循环的教学模式；改革和完善实践教学考核模式，在原有三级学科考核基础上，完善了二级学科出科考试和 OSCE 考试。实践教学考试突出了对综合性素质和临床实践能力的考核，与执业资格证书制度接轨，促进教师实践教学质量和学生实习质量不断改进。

（四）教学方法手段改革

学院积极开展教学方法改革，推行以学生为中心的项目驱动式教学模式与教学方法改革。充分利用 PBL 教室平台，鼓励教师有针对性地开展 PBL、CBL、TBL、启发式、案例式、探究式、讨论式、情景式等多样化教学方法。生物化学、病理学以及诊断学等课程采用PBL教学方法，调动了学习积极性和主动性；系统解剖学、局部解剖学等实验教学采用数码互动式教学方法，强化教师和学生之间的互动，促进学生分析问题、解决问题能力的培养；同时加强了在线课程建设，以慕课、微课、混合式课程建设为突破口，结合优质网络教学资源，探索了“线上线下”结合的混合式教学模式改革，推动了学生自主学习、多元学习。

（五）考核评价改革

学院先后修订出台《考试工作条例》、《学生考试违规处理办法》、《关于实施学生课程学业成绩形成性评价的指导意见》等文件，对考试的各个环节做了明确的规定。积极推进考试方式方法改革。根据课程特点，采取开卷、闭卷、答辩、论文等多种考核形式，在医学相关专业先后推行客观结构化临床考试（OSCE）等考核方式；参照专业教育标准，突出综合素质、专业知识与技能的综合运用和能力考查，明确要有能力考核试题；学院继续鼓励引导教师积极参与试题库建设，注重基础知识与临床知识的结合，尤其是以临床问题为导向的基础知识试题类型。鼓励新型试题（图片、音频、视频试题）的设计，考查职业素养、沟通技能、操作技能和思维能力等综合应用能力。中国医学教育题库正式在我院使用，我院教师可在现有试题库建设基础上，创新开展在线考试模式，从出题能力、题型、考核方式等与执业医师考试接轨。推进过程性和终结性相结合的考试改革，积极试点临床医学专业实施两段式综合考试，分别为见习结束后的临床医学综合考试和实习结束后的毕业综合考试。

六、课堂教学规模

2020-2021学年度全院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课等课程943门，开课1924门次，确保了学生专业基础知识和技能的培养。同时学院重视学生综合素质的培养，全院素质教育实际开出选修课总学分占全院所有专业人才培养方案选修课总学分的17.23%，专业课与公共必修课逐步实现了小班授课为主的模式。

七、实践教学

（一）实验教学与建设

学院围绕应用型人才培养目标，加大经费投入，重点强化实践教学条件建设，不断扩展实验室空间，完善配套设施。学院教学、科研仪器设备总值 17161.41 万元。本学年本科生开设实验的专业课程共计 235 门，其中独立设置的专业实验课程 34 门。

各学院（部）实验中心和实验室严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，教学计划规定的实验开出率 100%，实验室各项工作严格按照规章制度运行，实验设备与环境、剧毒危险品以及“三废”处理等进一步加强了规范化管理，责任落实到人，确保了实验室安全、有序的运转。

（二）实践教学与基地建设

学院筹协调后期实践教学工作，负责实践教学发展计划与规章制度的制订，教学基地的遴选与管理，实践教学师资的聘任与培训，实践教学组织实施与管理等工作。

1. 优化临床教学基地结构，提升教学基地质量

2019年-2021年，新增安丘市人民医院、郯城县第一人民医院、临邑县人民医院、新泰市人民医院、肥城市人民医院、东平县人民医院共5所三级综合性教学医院。为进一步增加学院三级甲等教学医院的建设，与济南市人民医院、聊城市第二人民医院签订临床教学协议，目前已安排2017级、2018级医学影像学本科专业两个年级进入济南市人民医院进行见习教学。实现了承担大四临床本科见习教学任务的教学医院全部为三级综合性医院的目标。

2. 开展临床教学基地评估，筑牢临床教学基础

学院高度重视临床教学基地评估工作，制定了《临床教学基地建设管理办法》与《临床教学基地评估指标体系》，2020年3月，通过专家组评审，省卫健委正式批准兰陵县人民医院、北大医疗淄博医院两家医院为学院非隶属附属医院。2020年12月申请将临邑县人民医院、郯城县第一人民医院创建为我院非隶属附属医院，正在卫健委审核中。目前，学院有2所直属附属医院、9所非隶属附属医院、14所教学医院，为学院本科临床教学打下坚实的基础。

3. 加大基地教学经费投入，切实改善实践教学条件

为不断推进临床医学高质量发展，不断加大教学投入，学院本学年共向附属（教学）医院基础设施（设备）投入350余万元，建设临床技能实训中心和改造宿舍、教室，极大改善了学生的见习实习条件。学院本着“共同建设、互惠互利、双赢发展”的原则，充分利用社会资源，医药类专业实践教学基地现有医院70余所，药企、义齿生产企业21所，覆盖山东、新疆、江苏、安徽、河南、广州、深圳、北京8个省市；商学院建立校外实践教学基地22所，基本保证了医学类、药学类和商学院各专业教学、见习和实习需要。

八、毕业论文（设计）

学院根据《齐鲁医药学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（鲁医教学[2020]70号），成立毕业论文（设计）工作领导小组，全面负责毕业论文（设计）工作。具体工作由教务处、二级学院、指导教师分级落实完成。毕业论文（设计）一般安排在第七至八教学周进行，整个毕业论文（设计）工作分选题、任务下达、开题报告、撰写、评阅、答辩等程序。

本学年药学院共提供了2204个选题供学生选做毕业设计（论文），共有55名教师参与了药学、药物制剂等本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占47.27%，还聘请了7位外聘教师担任指导老师，平均每位

教师指导学生人数为 4.73 人；管理学院 2021 届毕业生共计 111 人，共有 21 名教师参与论文指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33%，聘请 7 位外院教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.83 人。商学院共提供了 1140 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 54 名教师参与了财务管理、国际经济与贸易、物流管理、电子商务、食品科学与工程、软件工程等 6 个专业的本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.44%，聘请了 9 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.62 人。

九、学生创新创业教育

学院高度重视大学生科技创新工作，认真研究《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》，修订了《大学生科技创新平台建设管理办法》等规章制度，先后搭建了 9 个校院二级科技创新创业平台，组建了大学生科技社团，积极组织学生参加各类省级科技创新大赛，以赛促学。学院现有 1 个院士工作站，1 个国家重点人才工程专家工作站，3 个省级、4 个市级重点实验室（工程技术中心）、8 个校级科技创新平台均面向学生开放，校内每年组织开展大学生“挑战杯”创新大赛、大学生创新训练计划项目，并且积极鼓励学生参与教师课题，设置开放性创新性实验课题，培养学生应用及创新思维能力。

学院大力发展产学研合作、产教融合培养高素质应用型人才，培养学生的创业思维和创业能力。学院先后建有“欧赛媤医学美容产学研中心”等 6 个校企合作产学研中心、“淄博市老年照护人才培养基地”等 9 个校城融合平台、与山东省药学院、山东省福瑞达医药集团、广东惠州鲲鹏义齿有限公司、淄博欧赛媤美容服务有限公司、淄博市中心医院、山东百福基因科技有限公司、淄博市创业孵化中心、淄博市食品药品检验研究院等 10 余家单位签署了产教融合战略合作协议，为学生提供“学中做、做中学”的创业能力培养条件。

2020-2021 学年度，大学生科技创新创业平台年度投入经费 28.5 万元，获批山东省大学生创新创业训练计划项目 11 项；发表学术论文 3 篇，其中 SCI 1 篇；申请实用新型专利 6 项，获批 1 项，1 项专利被评为 2020 年度淄博市优秀学生发明项目；获得山东省科技创新大赛等省级科创大赛奖项 41 项，校级大学生创新创业训练计划项目立项 52 项，大学生“挑战杯”科技创新大赛立项 207 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与社会人才需求适应性

（一）建立以社会需求为导向的专业调整体系

学院以社会需求为导向，特别是山东省新旧动能转换重点发展的“十大产业”中的医养健康产业，结合专业建设与人才培养实际，科学制定《齐鲁医药学院学科专业建设规划》，合理规划专业结构与布局，建立以社会需求为导向的专业设置体系和专业动态调整机制，不断优化形成专业结构与布局，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业设置体系，提高各个专业体系的社会适应度。

（二）建立服务需求突出特色的专业发展机制

按照动态调整、分类管理原则，主动服务国家战略和社会需求，突出专业优势和特色，做强临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术等优势专业，突出口腔医学、预防医学、医学检验技术等专业特色，保障助产学、康复治疗学、健康服务与管理等新办专业质量，重点调整与医学类院校相对不适应的部分专业如建筑环境与能源应用工程、信息管理与信息系统等，提升专业培养能力和整体水平。目前，学院26个本科专业中，现有教育部本科专业综合改革试点专业1个——药学本科专业，山东省一流本科专业建设点4个——护理学、医学影像技术、医学检验技术、食品科学与工程，山东省民办本科优势特色专业支持计划资助专业5个——临床医学、护理学、药学、医学影像技术、食品科学与工程，省级特色专业3个、省级示范专业2个；新办专业办学质量快速提升，学生对新办专业教学水平和教学质量的满意度达98%以上。

（三）建立优势互补资源共享的专业群建设机制

学院从打造一流的疾病预防管理人才、疾病临床诊疗人才、疾病康养人才为切入点，打造按照疾病发生发展规律为主线的三大优势专业群（以预防医学、健康服务与管理专业为主的疾病预防管理专业群，以临床医学、药学、中药学为主的疾病临床诊疗专业群，以护理学、康复治疗学、针灸推拿为主的疾病康养专业群），为我省新旧动能转换中的“医养健康”产业提供人才支撑与智力支持，积极推动医养健康产业的高质量发展。

二、专业培养方案的修订与特点

（一）培养方案修订原则

按照“对接社会需求、坚持德育为先、强化通识教育，夯实学科基础、拓宽专业

口径、注重素质培养、倡导个性发展”的基本原则，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，紧密结合学院办学定位，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育，开设通识课程、专业核心课程，保证专门人才基本规格和普遍要求，并在此基础上丰富课程资源、优化课程结构，为学生提供个性化、多样化的培养形式和成才途径。

（二）培养方案修订情况

学院遵循高等教育规律，适应医药卫生事业和社会发展需求，以学生为中心，创新人才培养模式，基于胜任力的目标导向，梳理人才培养课程体系。通过广泛的调研，建立了利益相关方（学院、行业、学生）参与的人才培养方案论证和制定、修订机制，编制符合学院实际、更加有利于培养“基础理论扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型人才”的2017版人才培养方案。该版人才培养方案更加强化实践教学环节。构建了以胜任力为导向的课程体系，更加有利于学生主体作用发挥和创新能力培养，更加突出应用型人才培养的特点。

为更好地贯彻落实近两年国家有关会议、文件和相关领导讲话精神，尤其是习近平总书记提出的“五育并举”、“六个下功夫”的要求，适应新形势下人才培养需求，真正落实立德树人根本任务。学院组织开展了2017版本科人才培养方案进行局部修订完善工作，此次人才培养方案的局部完善涉及本科专业17个，此次修订所有专业程序严谨，重点修订专业都邀请了校外甚至国内知名专家到校进行了论证，提出了很多有益的意见和建议，此次人才培养方案的局部完善基本达到了预期，取得了良好的效果。

（三）培养方案修订特点

1. 以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学院办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践教学、第二课堂等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。

2. 树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，压缩控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。

3. 加强了实验、实习（实训）、社会实践、毕业设计（论文）和第二课堂等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推进实验内容和实验模式的改革和创新。

4. 注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养方案，着重强调了创新创业实践。

（四）培养方案执行效果

学院重视培养方案执行与教学任务的落实，教务处教学建设科与教学管理科专门负责人才培养方案落实，制定严格工作流程，定时下达教学任务，二级学院严格按照教学任务书落实到相关教研室。教研室是培养方案中课程环节的关键点。在方案执行过程中，教务处与质控中心对课程开设情况开展多阶段教学检查，加强对人才培养方案执行全过程的管理监督。目前，方案执行严谨有序，学生学习满意度较高。

三、专业师资队伍与教学资源的保障水平

（一）师资队伍保障情况

学院加强专任教师队伍建设，实施人才汇聚工程，出台了很多文件，坚持引进与培育并举，逐步形成一支数量充足、结构合理、高端引领、充满活力的师资队伍。专业师资队伍结构不断优化，教学能力和科研水平不断提升，满足了教学工作和人才培养需要。

（二）教学资源保障情况

1. 专业经费投入

学院投入大量资金用于专业建设，按照专业发展水平合理配置经费，优势专业予以重点扶持，新上专业给予开办费等等。2020年教学日常运行支出4098.16万元，本科教学专项经费2111.67万元；本科实验、实习经费充足。

2. 专业课程资源

学院重视课程数字资源建设，构建了有利于学生自主学习的多样化的超星泛雅网络教学平台。截止目前，超星学习通平台建课798门，建课课程全部运用到了实际教学中心去；学院自建线上课程11门，目前已在山东省联盟课程平台、爱课程的在线网站进行共享；学院开展线上线下混合式教学29门，学生线上线下学习情况均计入总评成绩。目前从智慧树引入高质量通识选修网络课程160余门，超星泛雅平台上线课程138门，学院加大教学经费投入，构建强智教务管理系统，实现了教学管理全过程的规范化、科学化，提升了教学管理信息化水平。

3. 实践教学资源

学院重视实验实训室、见习实习基地等实践教学资源建设，目前实验室、实习场所2.4万平方米，学院教学科研仪器设备总值达17161.41万元。学院有16个教科研实验室（中心）。学院共有各类实践教学基地90个，其中直属附属医院2所，非直属附属医院9所，满足了各专业实践教学的需要。

4. 信息化教学资源

学院顺应时代发展需求，坚持“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，加强数字校园建设，着力构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的信息服务体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园，在教育教学基础平台、教学资源、实验教学等方面不断加强信息化建设力度。校园网实现有线、无线全覆盖，部署了校园网IPV6，实现一体化管理、无感知认证，校园教育网、公网出口总带宽达6400M。学院建有高标准数据中心1个，在用物理服务器6台，虚拟服务器90台，数据存储总容量达160T。数字校园实现信息门户、身份认证、信息标准的统一和数据资源共享，建有教务管理、OA协同办公系统、科研管理系统、学生管理系统、财务管理等近11个应用系统，数字化综合服务体系覆盖教学、科研、管理等各个领域。

四、落实立德树人机制

（一）研究政策，建立机制

学院认真研究教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号），出台专门文件，在最短的时间内完成所有本专科专业人才培养方案修订工作，将文件要求全面落实到学院人才培养中去；学院积极落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学院思想政治理论课改革的若干意见》文件精神，认真落实意识形态安全责任制，贯彻课堂教学规范，要求教师坚守好课堂教学政治底线、法律底线和道德底线，坚持教书育人，传播正能量，培养学生社会责任意识和积极向上、追求卓越的精神，培养学生良好的思想品德和道德情操。定时收集了课堂教学等风险隐患排查情况；学院出台了《齐鲁医药学院院长领导深入思政课堂，抓思政课教学工作实施方案》。初步建立了学院党委书记、校长带头抓思想政治理论课、带头上思想政治理论课、带头联系思想政治理论课教师、带头督导思想政治理论课的机制，取得了不错的效果。学院整合教育教学资源，丰富第二课堂活动内容，构建“教书”“育人”的教育环路，打造全方位的育人环境，进一步形成教育合力，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量。

（二）制定措施，狠抓落实

学院制定了把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”的有效工作措施，把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神融入学院教育教学全过程。

进教材 进教材的核心就是进教案。各专业教师，尤其是马克思主义学院各教师及时更新了教案和教学课件；

进课堂 既进了思想政治理论课课堂，又进了专业课课堂，还进入了社会实践、

实验教学等第二课堂，让各专业的学生、不同学段的学生掌握科学的世界观和方法论，为成长成才奠定思想基础；

进头脑 就是增强了对以习近平同志为核心的党中央的理论认同、政治认同、情感认同，切实用以以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略新理论武装头脑，引导师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，扎根人民厚植为民情怀、深入实际锤炼务实品格、勇挑重担锻造担当意识，争做了习近平新时代中国特色社会主义思想的践行者。将思想政治理论课进行了教学内容、考核方式、社会实践等全过程的改革，确保了思想政治理论课的引导性和思想性。

五、专业课程体系建设

学院不断推进专业课程体系的建设和改革。构建突出中国传统文化和齐鲁特色文化的通识教育内容体系。积极探索课程内容整合，如临床医学专业在教学中，淡化学科界限，加强基础医学与临床内容的融通。开展“以器官-系统为中心”的课程模式改革。该课程模式打破学科界限，以器官-系统为主线，按照正常形态与结构—正常生理功能—系统用药及药物作用机制，将基础学科主要课程内容进行横向整合。

各专业依据人才培养目标，以岗位胜任力培养为导向，注重学生知识、能力、素质目标的达成，注重教学内容的完整性、系统性和先进性，实现课程教学内容与课程目标、课程目标与专业人才培养目标的有效对应。特别是作为医学院校，临床医学专业、医学影像学等专业积极对接国家执业医师资格考试标准，实施专业实践能力贯通式培养，依据专业培养目标分阶段科学设置专业综合实践；对接专业教育质量标准，优化课程内容。编制课程教学大纲体现“以学生为本”，“课程思政”，促进专业知识教育与思想政治教育相融合，形成专业课教学与思政课教学同向同行的育人格局。

六、创新创业能力培养

学院提出了课内和课外相结合、校内和校外相结合、训练和竞赛相结合、创新和创造相结合、创业和就业相结合的创新创业教育理念。

学院围绕加强创新创业教育，结合人才培养方案修订，调整课程体系，增开创新创业必修课、选修课，增设创新创业实践环节和学分，引进优质教育资源，推进课程教学改革。通过优化人才培养方案，面向全体学生开设《大学生职业生涯规划与就业指导》、《大学生创新教育》、《大学生创业基础》等必修课，面向有意愿创业的学生开设《大学生KAB创业》、《药学大学生创业教育与实践》等选修课。积极引进校

外优质创新创业教育资源，通过引进尔雅通识课，学生选修了《创业创新执行力》、《创业创新领导力》、《创业精神与实践》等MOOCs课程，共享了清华大学优质的创新创业教育资源。

全面推进课程教学改革，学院把推进课程教学改革作为加强创新创业教育的基础性工作和主要环节，从培养学生创新精神和创业实践能力出发，不断优化课程体系，更新课程教学内容，改进教学手段与方法，改革考核方式，着力推行基于问题、基于项目、基于案例的互动式、探究式、讨论式等研究性教学模式。

七、学风管理

学风建设不仅是高校办学思想、教育质量和管理水平的重要标志，也是建设和谐校园的基础工程。学院通过加强师德建设、创造环境熏陶、制度规范、教育引导和创新校园文化内容与形式等多种途径，促进学生端正学习态度，增强自学能力，提高学习积极性，并收到了较好的效果。

（一）制度保学风

良好的学风建设首先要有行之有效的制度保障。学院制定了《齐鲁医药学院学生综合测评办法》《齐鲁医药学院学生违纪处分条例》《齐鲁医药学院学生多种单项奖评选办法》《齐鲁医药学院星级宿舍评选办法》以及先进班集体、优秀学生、优秀学生干部、先进团支部、优秀团员和优秀毕业生等评选办法和规定。这一系列的相关制度有效的保证了学风建设工作的顺利进行。

（二）管理育学风

坚持以学生为本，强化服务育人机制。“新学期领导干部首节进课堂”活动是学院一项常规的教学管理措施。学院高度重视“开学四个第一”即“新生第一学期学风、第一周教学秩序、第一天到课率、第一节课开出率”，以上举措对稳定教学秩序、规范教学管理、促进学风建设起到了重要的推动作用；学院学生管理重点关注贫困生、后进生、心理问题学生和少数民族学生。通过不定期召开少数民族学生座谈会，了解少数民族学生的思想动态，广泛征求少数民族学生对学院在教学、管理和生活等方面的意见和建议，保证他们把精力集中到学习中去；学院定期开展心理普查活动，并通过开展有效的心理疏导工作帮助他们树立健康的人格心理；坚持辅导员入学生公寓制度，制定了《齐鲁医药学院学院辅导员学生公寓管理考核制度》，高度重视学生公寓这一学生思想教育阵地；学院从新生入学教育到实习生、毕业生文明离校，有针对性的开展思想教育活动。实现了实习生、毕业生离校连续八年公物“零”破坏。

（三）榜样树学风

学院注重学生党员、学生干部和各级学生自律组织在学风建设中的榜样、骨干作

用。把学生党员、入党积极分子和学生干部的政治思想表现、上课和参加志愿者活动等情况作为综合测评、干部评优、发展学生党员的重要依据。引导学生干部、各级学生自律组织在学风建设中发挥积极作用。

（四）活动促学风

学院创新性的开展了“公民道德教育补课活动”“实行志愿者手册制”大学生诚信考试月和“创建大学生科技创新平台”等多项主题活动促进优良学风建设，收到良好的效果。

（五）学习效果

在全院师生的共同努力下，学院教学运行平稳有序，课堂教学出勤率、自习率一直保持很高水平，学生学习效率、质量较高，考研、大学英语四六级、大学生英语竞赛、大学生体能测试、专升本考试等国家级和省级考试保持较高通过率。在 2021 年全国硕士研究生招生考试中上线人数 509 人，444 名同学被录取，录取院校覆盖国内众多知名院校，如北京大学、山东大学、中国药科大学、暨南大学等等。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导班子重视教学

学院始终坚持以立德树人为根本，以全面提升人才培养质量为核心，将教学工作放在首位，营造了全院上下“人人关注教学、全员参与建设”的浓厚氛围，形成良性互动的循环机制。学院明确校长是学院教学质量第一责任人。学院党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题，进一步统一教学建设改革的目标、思路和举措；定期召开专题教学工作会议，落实学院办学定位，明晰内涵建设思路，解决教育教学工作实际问题，部署下一步工作；院领导率先垂范，带领各级领导干部深入教学一线成为常态。学院制定并健全了本科教学规章制度，并严格贯彻实施。学院领导作为教学建设和改革的管理领导者和普通一员，经常听课看课评课，积极参与各项重大教学活动，督促实施教学质量保障，促进了学院教学水平的不断提高。

（二）出台政策保障教学

学院按照制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的原则，相继出台了一系列有利于强化教学中心地位的政策和制度，先后制定（修订）了《齐鲁医药学院教学工作规范》、《齐鲁医药学院教师教学工作规范》、《齐鲁医药学院考试工作条例》、《关于加强“第一课堂教学质量”的实施意见》等 80 余项教学管理规章制度，从政策导向、教学管理、教学建设、教学改革、质量监控等方面保障教

学工作有序开展。在专业技术职务评审中，优先考虑教师系列的指标数额；在经费保障上，坚持教学优先投入原则，优先保证教学设施、仪器及图书购置等资金到位，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流等经费投入；在校内绩效工资分配中，通过实施《薪酬制度改革方案》，向教学一线教师倾斜，教师的平均绩效工资明显高于其他人员。

（三）所有部门服务教学

学院所有部门均牢固树立了“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，加强管理，强化服务。在制定年度工作计划时，都把如何服务教学工作和服务师生纳入各部门主要工作，采取有力措施保障教学，切实提高了人才培养水平。在年度考核的时候，都把如何服务教学工作和服务师生纳入考核，均占到较大比重。

（四）学院开展教学奖励

除了制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学等常规性举措之外，学院更是出台了教学奖励制度，并结合教职工大会、教师节庆祝大会、新教师入职宣誓大会等不同场合进行不同内容不同层次的教师表彰活动，主要表彰教师在各级各类竞赛中获奖以及教师教学成果奖等。

二、教学质量保障体系建设

（一）建立质量管理部门，实现教学“管办评分离”

2020-2021 学年是学院内涵质量提升的关键学年，学院领导高度重视教学质量监控与督导工作，按照教学“管办评分离”的原则，于 2019 年设立了教育质量评价的专门管理机构-教学质量监控管理处（质控处）。两学年来，质控处按照学院工作安排，以督导改革和临床专业认证为抓手，加强质量管理队伍建设，深化教学督导改革，狠抓教学过程监控，不断提升教学质量内涵建设，保证了人才培养质量的稳步提高，为学院内涵发展提供支撑。

（二）重塑三级督導體系，深化教学督导改革

学院领导高度重视教学质量监控与督导工作。一是调整院级教学督导委员会，增聘年富力强的在职督导专家 10 人，充实院级督导委员会，基本实现学科背景全覆盖，并扩大了院级督导覆盖面；二是提出“一个回归、四个转变”的督导改革目标，即“回归立德树人与教学指导本质”，实现“四个转变”：从单独向集体督导转变、从广泛向精准督导转变、从课内向课内外督导转变、从结果向过程督导转变。目前，2020-2021 学年度全院督导总学时超过 2000 学时，实现任课教师 100%督导全覆盖；学院精准督导的年轻教师隋竹欣、李倩倩、胡晓凯、姜春荣等在省级比赛中屡次获得一等奖。学

院督导专家积极参与指导教研活动、课题评定、教学评优、专业人才培养方案修订、课程改革指导、临床基地评估等，成为从课堂督导向课外延伸、从结果评价向过程督导的中坚力量。

（三）利用现代化信息手段，自建网上教学评价系统

学院不断创新质量监控模式，自行研发符合我院特色的网上评教系统，包含学评教、教评学、督导评价、同行评价等多种评价，实现与学院其他系统数据共享。投入运行两学期，参评率高达 99.38%，创历史新高。该系统实现我院网上评价新突破，为学院节约资金投入的同时，大大提高了评教效率和质量。

三、日常监控及运行情况

（一）坚持和完善金字塔型教学常态监控体系

学院围绕“人才培养质量”总目标，坚持“理论、实践”两个课堂教学主阵地，强化质量意识，构建“三报四估五查六评”的教学常态监控体系。包括：三份周报：校级教学巡视、院系教学秩序、学生信息反馈周报；四项评估：院系、专业、课程、基地评估；五项检查：期初、期中、期末、专项和日常巡视；六种评价：学生、教师、专家、同行、毕业生、社会评价。一学年来，校级周报共报送 30 份，院级周报 300 余份，学生信息反馈周报 5000 余份。四项评估已覆盖全院 10 个教学院（部）、8 个本科专业，200 余门本科课程和 15 所教学医院。学院定期开展期初、期中、期末教学检查和专项检查 10 余次，全院范围教学评价与调研活动 4 次。

（二）坚持新教师新开课试讲与新课件认证制度

学院坚持对新开课课程、新进教师进行院系层面试讲，学院在期初教学检查过程中均对以上活动进行了抽查。不合格的由教研室督促整改，重新备课试讲。新开课与新老师讲课课件必须符合《学院多媒体课件制作要求》，并成立课件认证小组进行打分评定。2020-2021 学年度，校本部 10 个院部共开展 200 余次新教师新课程试讲，新课件认证 200 余次。

（三）重视“开学四个第一”

学院高度重视“开学四个第一”即“新生第一学期学风、第一周教学秩序、第一天到课率、第一节课开出率”。2020-2021 学年两个学期学院首节课开出率一直保持 100%，第一天学生到课率达到 97.4%，超过全国本科院校在校大学生 91%的平均值（麦可思 2019 年数据），新生第一学期已成为学院开展校风学风教育和基本能力素质培养的黄金时期。

（四）坚持领导干部“首节进课堂”

学院、二级学院、教研室三级督导人员和领导干部坚持“首节进课堂”，目前，此项制度已坚持八年，领导的高度重视使得每学期开学初全院师生的精神面貌焕然一新，热情高涨，教风、学风得到极大提高。

四、质量监测国家数据平台填报及使用状况

学院制定了《高等教育质量监测国家数据平台填报管理办法》，成立了由质控中心牵头、相关职能部门和二级学院（部）参加的工作组，负责数据的采集和上报工作，按时完成了2021年数据平台数据采集工作。

完善信息统计分析及反馈机制。学院定期收集各类招生信息、学生评教信息、毕业生就业信息，并对各类信息进行统计、分析，建立反馈机制，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善学院管理的重要参考。

及时公开各类信息及年度质量报告。通过各种形式，及时将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求每年向社会公开发布年度本科教学质量报告，接受社会对学院办学质量的监督。并每年编制《毕业生就业质量分析报告》，向社会公布学生就业信息。

五、质量信息利用情况

（一）畅通反馈渠道

学院将信息收集与反馈的主要渠道归纳为四种：学生、教师、管理与第三方（社会）。建立工作例会、校长信箱、教学信息反馈、毕业生和用人单位调研等多种机制收集信息，并通过师生座谈会、检查督导、教学简报、校友邦等线上线下形式进行反馈，改进教学，指导教学计划修订。并积极采取各种措施保证四种收集与反馈渠道的畅通。学生教学反馈信息每周上报汇总一次，定期展开教评学和教评管，定期开展毕业生和就业单位的满意度调研。通过教学函件和教学简报等多种形式及时将各类信息反馈到每位师生手里，从而有针对性地进行整改。2020-2021学年，校院两级包括教学医院共安排教学信息集中反馈40余次，印发教学简报12期。

（二）重视跟踪整改

学院高度重视教师教学质量评价结果的有效利用，建立评价考核等级制度，形成激励与约束机制，在《教职工考核办法》中明确规定：教师教学质量评价结果做为评优、晋职、奖励的重要依据。重视教师教学质量评价结果的有效利用，建立评价考核

等级制度，形成激励与约束机制，在《教职工考核办法》中明确规定：教师教学质量评价结果做为评优、晋职、奖励的重要依据。

六、质量改进情况

学院坚持以教学为中心，通过建立健全教学管理制度，重视数据与信息收集，坚持常态监控，不断完善自我评估体系，将教学质量保障与监控体系的七大系统首尾相连，形成一个可以闭合的循环系统，通过近几年的不断完善，形成了“评价—反馈—建设—改进—再评价”的循环式教学质量持续改进机制。近几年的课堂教学质量评价满意度调研结果表明，学院教学质量稳定，2020-2021 学年课堂教学学生满意率平均为 97.61%。

七、开展专业评估、专业认证情况

2021 年 5 月 16 日-20 日，教育部临床医学专业认证工作委员会对学院临床医学专业进行现场考察。专家组成员对临床医学专业办学定位与目标、办学理念、办学条件、办学质量、办学特色与成效等方面给予了肯定，一致认为学院坚持公益性办学，在鲁商集团的大力支持下，克服了办学历史短、办学转型等带来的挑战，不断更新理念，建立了较为完善的本科教育体系，加强了师资队伍和教学资源建设，特别是在推进医教协同、强化附属医院建设和服务基层健康等方面取得了长足的进步。2021 年 10 月 21 日，教育部高等教育教学评估中心官网发布了 2021 年度临床医学专业认证结论，齐鲁医药学院通过了认证，有效期 5 年。我院是山东省唯一通过临床医学专业认证的民办高校，学院通过本次认证，加强了内涵建设，规范了教学管理，保证了人才培养质量，提高了学院声誉，为提升办学层次奠定基础。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学院以学生发展为中心，建立在校生与毕业生的学习满意度调研机制。并通过座谈会、QQ 群、微信群、问卷调研、校长信箱等实现与学生的互动沟通。调研结果表明，

学生对教学工作整体比较满意。在 2020-2021 学年教学评价中，在校生的平均满意度达到 97.61%。毕业生对母校教育教学总体满意度达到 96.92%。

二、学生毕业及学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 2632 人，实际毕业和授予学位的 2625 人，毕业率和学士学位授予率 99.73%。

三、攻读研究生情况

近年来学院通过组织开展动员会、交流会、讲座等活动，为同学们搭建考研交流平台，协调资源，为考研学子创建考研自习室，提供专业的考研指导。学院通过上述举措以及提供细致服务等一系列考研强化工作，学生考研氛围越来越浓厚，考研上线率逐年攀升，录取院校层次明显提高。2021 届毕业生中有 444 人考上硕士研究生，其中中药学专业 1 个班有 61 名同学报名研究生考试，43 名同学过国家 A 区分数线，过线率达 70.5%，成为名副其实的“考研学霸班”，并且班级内有 2 个宿舍全部考研过线，成为了学霸班中的“学霸宿舍”；2021 届医学检验专业一个班 44 名学生参加了研究生考试，其中 33 人过国家线，过线率 75%；29 人录取，过线录取率 87.88%，宋薇薇更是以 420 的高分考取河北医科大学。学院每年有多名学生被双一流和知名高校录取，毕业生有多人被北京大学、中国药科大学、山东大学、河北医科大学、暨南大学、沈阳药科大学、浙江中医药大学、安徽中医药大学等大学录取。这些优异成绩的取得，既是考研学子寒窗苦读、不懈奋斗的结果，也是学院不断提高教学质量、注重内涵建设的重要体现。

四、学生就业情况

学院深入贯彻落实习近平总书记关于高校毕业生就业工作重要指示精神，围绕“稳就业”目标，多措并举拓宽就业渠道，以深化就业管理服务为重点，实现 2021 届毕业生高质量就业，并在升学、征兵入伍方面呈现出良好态势。

（一）加强组织领导，建立一体化就业工作体系

学院将就业工作列为“一把手”工程，学院领导亲自抓，认真研判就业形势，召开专题会议研究部署，整合各方力量，构建“全局、全程、全员”联动机制，着力培养学生就业竞争力，层层压实工作责任，推动各项工作落细落实落到位。

（二）打造线上线下招聘平台，拓宽就业渠道

结合疫情防控形势，我院启动线上线下结合的招聘形式，多渠道、多形式为用人

单位和毕业生搭建智能招聘平台。截止目前，学院召开了两场大型网络双选会，用人单位达 400 家，提供岗位两万余个；校园专场招聘会 86 场，其中线下 62 场，线上 24 场；通过校就业平台、微信公众号、辅导员工作群等新媒体，为毕业生“点对点”提供 29000 余个就业岗位。积极宣传教育部、人社部举办的“24365”“国聘行动”和省厅举办的“就选山东”网络招聘活动等，发布教育部“24365”校园公益直播 15 场；发布“千校万岗·直播送岗位”招聘会 1 场；“青鸟计划”招聘会 2 场；举办高校毕业生系列招聘及生物医药专场招聘 3 场。

（三）服务国家发展战略，引导毕业生到祖国需要的地方去

深入贯彻落实中央《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，配合相关部门实施“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”“新疆、西藏招录优秀毕业生到两地工作”“应征入伍”等项目。学院将服务国家人才战略需求作为就业工作重点，积极引导毕业生到重点地区、重大工程、重大项目、重要领域就业，到基层就业创业，到部队贡献才干。本学年，有 6 名毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”，30 余名毕业生参军入伍。不断推进医疗援疆工作，本学年学院与新疆生产建设兵团第三师总医院、新疆生产建设兵团第八师医院、新疆建设兵团第十四师医院建立“实习+就业”合作。截止目前，我院建立新疆“实习+就业”合作单位达 10 家，每学年定期向医院派送实习生。今年新疆生产建设兵团第四师医院和新疆焉耆县人民医院一次性录用我院 20 名毕业生。学院不定期通过实地慰问、电话、校友群等多种渠道了解和关心奔赴基层、新疆和西藏的毕业生。

（四）着力做好重点群体的就业帮扶服务

一是做好就业困难学生排查工作，联合团委“青鸟计划”对就业困难学生实行结对帮扶，了解学生就业意愿，提供就业形势分析、简历面试指导、实习就业推荐、工作机会选择等个性化服务，全程指导扶助对象求职；二是力所能及地帮助学生解决就业过程中的生活困难，做好建档立卡和困难家庭、残疾毕业生、已获国家助学贷款的毕业生申报毕业生求职创业补贴工作，争取政府资金帮扶；三是做好持续跟踪服务工作。本学年共为 141 名贫困毕业生和 395 名助学贷款毕业生发放求职补贴 378000 元。

五、社会用人单位对毕业生评价情况及就业成绩

学院高度重视就业跟踪调查工作，委托第三方调查机构（山东信总计算机软件开发有限公司）全面收集加工整理本院毕业生的就业信息资源，力求全面、客观、真实地反映用人单位对毕业生评价情况。2020 年调查数据显示，用人单位对学院总体满意度较高。学院对近五年签约本院毕业生的用人单位进行跟踪调查，结果显示，用人单位对本院毕业生的总体满意度评价，“满意”及以上占 99.52%，“不满意”为 0%，“专业知识较强”和“综合素质较高”是用人单位招录本院毕业生的两个主要因素。

本院毕业生在用人单位主要就工作岗位的调查数据显示，“专业技术人员”最多，占 53.40%；另外值得关注的是“后备干部”占 13.11%，“技术/业务骨干”占 6.31%。

学院教育教学质量稳步提升，本科生考研不断取得佳绩。学院每年有多名学生被双一流和知名高校录取，2021 届毕业生又有多名毕业生被北京大学、中国药科大学、山东大学、河北医科大学、暨南大学、沈阳药科大学、浙江中医药大学、安徽中医药大学等大学录取，同时多名同学被中国人民解放军总医院、北京大学肿瘤医院、首都医科大附属北京同仁医院、中国医学科学院肿瘤医院、上海交通大学附属瑞金医院、北京右安门医院录用。

第七部分 特色发展

一、坚持面向基层，培养高素质应用型医学人才

（一）始终围绕大局，坚守面向基层应用型人才培养理念

一是确立了应用型人才培养目标。学院深刻认识到服务基层是学院的传统与优势，更是学院发展最可以有作为、最可以有特色的根本。获批山东省应用型本科高校建设第二批支持高校后，学院党委进一步明确，坚持面向基层、贴近行业、服务社会办学定位不动摇，围绕推进健康中国、健康山东，着力推进应用型人才培养模式与机制，在提高人才培养质量上下功夫。

二是坚定应用型学科发展思路。认真贯彻落实《山东省教育厅 山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，大力加强医学创新教育，重点建设好与山东十强产业中医养健康产业密切相关的临床医学、药学、预防医学、健康服务与管理、养老服务管理等专业，坚持医学为主，医学、工学、经济学、管理学多学科协调发展。

三是加强应用型师资队伍建设。近两年引进或柔性聘请高层次人才。2020年引进119名博士，2021年引进60余名知名高校的教授。我院“百名博士”引进专家张耀华博士主持的《SNORD46致肥胖相关性肝癌的分子机制研究》获批2021年度山东省自然科学基金项目立项。

四是推进应用型教学体系构建。2019年再一次全面修订了人才培养方案。注重以岗位胜任力为导向，适当增加实践学时学分，适当增加与学生考取执业资格证书相衔接的教学内容。

（二）坚持适用为先，丰富面向基层应用型人才培养内涵

一是坚持面向基层医疗办好专业。学院学科专业建设对接健康中国、山东省“医养健康产业”以及学院驻地产业需求，充分发挥“医、药”的专业优势，面向基层、

服务山东。26年来，为地方和医疗卫生行业培养了6万余名，服务基层“下得去、用得上、留得住”的高素质应用型医学人才。先后有760余名同学长期扎根在缺医少药的西部地区。2次被团中央授予全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”，是省内唯一获此殊荣的民办院校。

二是坚持面向基层医疗构建专业群。学院加快了由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变，适应新医科建设和大健康产业需求，积极打造了疾病预防、诊疗、康养三大专业群，初步建立了具有自身特色的医药类专业集群。

三是坚持面向基层医疗设置课程体系。学院在课程设置上，减少教学交叉内容，压缩课内学时，给学生提供了更多自主学习时间和自我发展空间。积极构建实践能力培养体系，调整实践课程与理论课程比例，更加突出实践能力培养。把医德和人文素质教育贯穿全过程，突出知识、能力、素质全面培养。逐步形成了“基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践能力强”的人才培养特色。

四是开展校院联合培养全科医生。学院临床医学专业与两所直属附院以及北大医疗淄博医院等多家医院联合培养临床医学专业人才，通过共建临床技能中心、共同教学等方式为基层培养了一大批用得上的医学人才。依托学院附属医院住院医师规范化培训基地（全科医学）和学院淄博市全科医生转岗理论培训基地，打造了学院全科医学实践教学示范基地。各二级学院全部成立了专业教学指导委员会，与企业专家联合制定培养方案、编制教学大纲、安排实践环节和课程设计等。

（三）强化就业指导，增强面向基层应用型人才培养导向

一是积极引导基层就业。开设《大学生职业生涯规划与就业指导》等课程，提高学生面向基层就业意识。加强就业信息平台建设，充分利用官网、微信公众号、工作群等渠道发布基层就业信息。深入开展爱国主义和理想信念教育，引导毕业生扎根基层、献身西部。

二是政策支持基层就业。及时公布基层就业政策，帮助毕业生了解就业形势和市场供求情况。充分发挥学校附属医院和教学医院等社区医院的资源优势优先面向基层就业；积极与西部以及基层医院签订“实习+就业”合作模式，大力开展面向基层、面向西部就业。

三是表彰奖励基层就业。学院加强基层就业政策支持和服务保障，鼓励学生到西部地区就业、到艰苦边远地区就业，对参加团中央组织的西部计划的志愿者进行奖励。

（四）优化本科专业结构和招生规模，确保医学生培养质量

为了响应国家大健康产业政策号召，构筑“健康中国”，学院积极拓展战略新兴专业，依托优质教育资源，布局社会急需专业。2021年新增生物医学工程、化妆品科学与技术、生物制药、养老服务管理四个本科专业，将新增招生计划数的70%投放到以上四个专业，新设的本科专业进一步优化了学院医学学科专业布局，形成适应地方

经济发展，布局合理、特色鲜明的学科专业结构。学院一直注重专业内涵建设和人才培养质量的提升，2021年主动缩减五年制临床医学、口腔医学等专业办学规模，着力提升医学生培养质量和专业建设水平。

二、重视学生管理与服务，提升学生综合素质

（一）服务国家发展战略，提升就业服务质量

为响应国家医疗人才援疆号召，不断推进医疗援疆工作，2021年学院与新疆生产建设兵团第三师总医院、新疆生产建设兵团第八师医院、新疆建设兵团第十四师医院建立“实习+就业”合作。截止目前，我院建立新疆“实习+就业”合作单位达10家，每年定期向医院派送实习生。今年新疆生产建设兵团第四师医院和新疆焉耆县人民医院一次性录用我院20名毕业生。学院不定期通过实地慰问、电话、校友群等多种渠道了解和关心奔赴基层、新疆和西藏的毕业生。我院毕业生就业服务满意度逐年提升。

（二）积极打造学生活动中心，搭建素质教育实施平台

为保证学生活动中心运用程度最大化，充分发挥学生活动中心的辐射作用。活动采取独立举办+联合举办、学院+学院，活动+特长培训的形式，通过购买钢琴，建设多功能服务站等工作，充分利用学院的教育资源，充分发挥其阵地作用和辐射作用，通过61个校级特色社团开展各类形式新颖、学生参与积极性高的文化活动，将学生活动中心教育功能与文化休闲并重的功能发挥得淋漓尽致，为学生特长发展、素质提高起到应有的作用。

（三）提升学生管理工作水平，成立“仁心”辅导员工作坊

为建立一支学习型、研究型、能力型、创新型、发展型的学生工作团队，实现辅导员队伍的专业化、专家化、职业化的建设目标，推动大学生思想政治教育工作与时俱进，学院成立“仁心”辅导员工作坊，通过设立校级辅导员名师工作室、开展辅导员成长课堂、辅导员团体辅导、辅导员“七个一”系列专题活动等，将辅导员队伍分别按照不同年级、不同研究方向分组，每位辅导员根据自己的实际情况分别加入一个或两个组，积极参加业务活动，争取实现辅导员队伍每人有专长、每领域有专家，每学院有品牌的良性循环工作局面。

三、以科研促进教学改革，大力推进科研育人

（一）科研扩展教学深度

我院以科研促进教学改革，积极发挥科研对教学的反哺作用，不断提高教学质量和人才培养质量。学院教师坚持教学和科研相结合，将科研的经历和创新的思维传授给学生，将科研成果转化为教学内容，从而带动教学改革和课程建设，提高教学水平和人才培养质量。

学院倡导教师利用科研成果更新教学内容，倡导科研成果进入课堂、进入学生头脑，支持教师结合承担的科研课题，指导本科生毕业设计（论文），使学生了解和掌握最新的前沿科学知识。

（二）科研促进教学模式改革

学院倡导教师在教学过程中与学生共同探索科学知识，开展研究型教学。广大教师从创设问题情境出发，引导学生自主探究和体验知识的发生过程，还原原来的科学思维活动，通过师生互动、双向交流的形式，鼓励质疑批判和发表独立见解，培养学生的创新思维和创新能力。相关教改课程采用讲授与自学相结合、集体讨论与独立思考相结合的启发式、研讨式教学方法，经管文科课程大量运用理论学习与实践学习相结合的研讨式、案例式教学方法。

一方面鼓励学院和科研人员将科研课题的相关经费用于购买仪器设备用于本科教学，另一方面鼓励和支持学科带头人等高层次人才为本科生开设讲座和作学术报告，要求教授、副教授给本科生讲授专业主干课、专业基础课和公共基础课程，倡导教师投身本科教学，使学生了解专业前沿知识，提高学习兴趣。教授、副教授讲授专业主干课和专业基础课的比例达到 95%以上。同时依托省级重点实验室、工程研究中心、科研实验室，打通教学和科研平台，建立大学生创新能力培养基地，加强创新人才培养。学院各级各类研究基地和科研实验室以多种形式向本科教学和本科生开放，将学科和科研的优势条件纳入本科生实验教学基地建设之中。

（三）科研促进学生创新

教师科研项目的大量增加，科研水平的不断提高，为学生的毕业设计（论文）、学生创新训练计划、开放实验研究、竞赛选题等提供了大量的研究课题和研究内容。近年来，学生毕业设计（论文）的题目源于学院在研科研项目的比例不断增大，一批学生承担的科研项目、开放实验项目和课外科技创新项目都直接或间接来源于指导教师的科研课题。学生参与科研实践，不仅在实践中深化了课程知识，而且增强了提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养了创新精神、创新意识和创新能力。

四、开展师资培训，优化师资内部管理

（一）实施教育教学能力发展培训，提升教师教育教学水平。

1. “名师大讲堂”开讲与启动“鲁医大讲堂”，搭建近距离向名师、名家学习的平台。通过邀请 10 位国内外知名专家、学者来学院开展学术讲座，为老师们传经送宝，为老师们下一步高质量开展科研工作提供指导和帮助。

2. 举办教科研主题沙龙，激发广大教师主动探索教育教学改革。在学院新建成的数字课程资源中心，特邀南京医科大学夏洪平教授等 10 位博士，与 40 余位校内具有一定科研实力的教师开展主题沙龙，就申报省级以上教科研项目的选题、课题论证及撰写技巧等具体问题进行了深入探讨交流。

3. 教师在职取得博士学位 1 人，在职攻读博士学位 10 人；选派优秀教师外出参加各类培训进修 62 人次，参加各类学术交流、学术年会 75 人次；学院领导带队，组织 20 余名专业（学科）带头人参加“高博会”，进一步开拓了视野；组织校内线上线下教学比赛各 1 次，选派优秀青年教师参加山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。

4. 选派 2 名青年优秀干部参加鲁商集团青年优秀干部培训班，选派 10 名党员骨干参加鲁商党校临沂知春湖教育基地培训，组织管理干部、专业（学科）带头人、骨干教师、优秀青年教师 80 余人前往鲁南制药集团开展教育实践活动，进一步强化了干部队伍，特别是青年干部队伍建设。

（二）落实教师工作部职责，全面推进课程思政建设。

选派马克思主义学院 3 名骨干教师参加了全国高校思想政治理论课研修基地专题研修班，选派 15 名参加由山东省商业集团公司组织的思政课程和课程思政专题培训班，获批山东省社会科学规划研究项目 1 项；获批山东省高等学院课程思政教学改革研究项目 1 项；获批山东省继续教育课程思政示范课程 2 项；在山东省高等医学院校课程思政示范案例评选中，获得一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项；获得首届全国高等学院外语课程思政教学比赛二等奖 1 项，山东省首届学院思想政治理论课教学比赛一等奖 1 项。

（三）落实三项制度改革措施，持续优化内部管理体系。

根据集团开展三项制度改革工作部署，结合学院发展要求，进一步完善干部的培养、选拔、考核、监督体制，做到干部队伍能上能下，坚持“四个重用、四个淘汰”，把好人中的能人选拔任用 to 合适的岗位上，形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的

用人氛围。为适应学院事业发展和干部人事制度改革的需要，进一步加强干部梯队建设，有计划的培养一支德才兼备的优秀后备干部队伍，建立学院后备干部人才库，学院推荐评选了19名85后优秀后备干部，目前已有2名后备干部成长为中层干部。同时，学院进一步强化绩效考核，不断提高绩效工资占比，充分调动全体员工干事创业的积极性。

第八部分 存在问题及整改情况

一、上一学年问题整改情况

学院采取了一系列改进措施，针对2019-2020学年教学工作中存在的问题进行整改，并取得成效。

（一）人才引进有待加强问题的整改

坚持“人才优先”发展战略，继续实施“高层次人才引进三百计划”、“双招双引”工作，加大重点学科高层次人才及团队引进。加大双师型教师、行业企业专家和高水平人才招聘引进力度。同时，根据专业建设发展情况，持续加大教师招聘引进力度，尤其是45岁以下教授、博士和学有所成的留学回国人员，从根本上优化改善教师队伍的学历、职称、年龄结构。发挥民办学院机制优势，面向全国聘请在相关行业或领域具有较高影响力和知名度的高水平专家学者作为客座教授或学术顾问，整合校外优质资源，建设人才资源智库。

（二）在线课程建设有待强化问题的整改

一是学院顺利通过山东省第二批教育信息化试点验收。二是投入220余万元专项资金建设的数字课程中心正式运行，目前中心已经完成了多门课程的录制工作，其中依托数字课程中心制作的《外科学总论》等七门课程成功上线山东省高等学院在线开放课程平台，上线数量处于全省同类高校上游水平。三是全面修订教学大纲，坚决淘汰“水课”，注重提升大学生的学业挑战度，打造一批有高阶性、有创新、有深度、有挑战度的校级“金课”。四是以专业核心课程建设为抓手，实施“课程建设与改革工程”建设工程，构建突出中国传统文化和齐鲁医派等特色文化的通识教育课程。五是大力推进一流课程建设，尤其线上线下混合式课程，获得山东省线上线下混合式一流课程1门。

（三）对外合作有待进一步增强问题的整改

一是利用鲁商集团优势，充分挖掘集团内、行业内、国内的优秀企业、学院与医院，加强校企、校校、校院合作，开展对标学习、联合教学、产业融合等，把齐鲁医

药学院这块金字招牌做大做强；二是拓宽视野，瞄准一流，加大对外合作办学，与国外高水平大学合作，开展学生联合培养、师资培训；三是鼓励本校科技成果和社会资本结合，通过技术开发、技术咨询、技术服务、技术培训等横向合作形式，与企业联合实施科技成果转化。四是利用“齐鲁医药学院健康产业研究院”，发挥人才智力优势，通过开展科技合作、功能模块外包、参与各种对接会、举办创新论坛、紧密联系国内外企业等形式，招商引资，招才引智。五是依托学院新建成的院士工作站和国家重点人才工程专家工作站，加大合作力度，提高相关专业科研水平，完善临床体检健康管理中心与科研实验动物中心建设。

二、本学年存在问题及分析

（一）高水平专业有待进一步增加

原因分析 目前学院有30个本科专业，涵盖医学、管理学、工学、经济学 4 大学科门类。2019年，获批山东省一流本科专业 4个，国家级一流本科专业仍处空白。学院亟需加强专业建设，增加高水平专业数量和质量。

拟采取的解决措施

一是以评促建，加强各专业内涵建设。落实临床医学专业认证整改意见，积极推进护理学、药学认证，提高专业整体水平。强化学院专业建设主体责任，定期开展专业评估，加强考核，将结果纳入学院绩效考核；二是实施专业动态管理，努力形成与社会需求相适应的学科专业调整机制，科学设置与调整专业，保持大部分专业的相对稳定，体现管理政策的延续性和专业设置的可操作性；三是实施专业“分类发展”战略，将专业分为优先发展、重点发展和控制发展三个层次和类别。在专业建设中，逐步形成“改老、保重、扬优、劣汰”的可持续发展良性循环机制；四是加强师资队伍建设。落实《本科专业负责人管理办法》。加强教学团队建设，以重大科研项目首席科学家、泰山学者、学科专业带头人、教学名师等为核心，选配优秀青年教师组成教学团队，建立有效的团队合作机制，优化团队结构，打造可持续发展的教学梯队，深化教学研究与改革，提升教师教学能力和专业水平；五是创新方式方法，推进教师培训、教学咨询、学术交流、质量评估等工作的常态化、制度化；六是加强教学资源保障。从教学经费到人力资源等各项资源保障对学院优先发展专业给予倾斜。

（二）教师教学水平尚需进一步提高，科研意识和能力有待增强

原因分析 一是教师专业发展规划实效不足，在提升中青年教师的教学能力和水平方面有待进一步提升；二是教师授课任务较重，科研意识和能力薄弱；四是教师素质综合提升措施不足，培训时以提高教师职业技能、学科知识和学历层次为主，而对教师职业理想和人生价值、社会责任感、教师内在整体素质生成性发展与提高方面关

注不够。

拟采取的解决措施

一是全面发挥教师教学发展中心的作用，积极开展专项精准培训，提高教师培训的针对性和有效性；二是提供多层次、多维度的个性化精准培训，为教师创造有利于教学能力提升和职业素养发展的精准培训项目及全方位服务平台；三是积极落实培训待遇保障，激发教师参与培训的内生动力，支持教师在职提升学历、学位培养。

（三）高层次人才数量不足，师资队伍结构有待进一步优化

原因分析 一是学院缺少学科专业的领军人才，具有高职称、博士学位和海外学习工作经历的优秀专业教师偏少；二是高层次人才和团队短缺，尤其缺乏引领教学和专业建设与改革的专业负责人以及高水平的教学团队；三是目前专任教师职称结构、学历结构、年龄结构等不尽合理，学科专业分布不够均衡，特别是缺乏骨干教师和带头人，中青年骨干教师的流失现象依然存在。

拟采取的解决措施

一是加强师资队伍建设。落实《本科专业负责人管理办法》。加强教学团队建设，以学科专业带头人、教学名师等为核心，选配优秀青年教师组成教学团队，建立有效的团队合作机制，优化团队结构，打造可持续发展的教学梯队，深化教学研究与改革，提升教师教学能力和专业水平；二是完善学校人才引进政策，采取全职与柔性引进等方式，提升高层次人才质量和水平；三是启动系列人才引进工程，搭建多样化的网络招聘平台，持续加大人才招聘引进力度；四是创新人才引进使用模式和招聘引进方式，利用好《齐鲁医药学院高层次人才引进实施办法》、《齐鲁医药学院高质量双招双引考核实施细则》、高层次人才引进“三百计划”和优秀海外留学归国人才专项基金等优惠政策，积极引进高层次人才。

着眼未来，学院将认真学习落实“习近平总书记关于教育的重要论述”，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导，贯彻落实医学教育创新发展意见和新时代教育评价改革总体方案，对接新医科，对照新标准，谋划新举措。在“十四五”期间，进一步做好医学教育顶层设计，秉承“允理允能，精益求精”校训，聚焦“立德树人”根本任务，以人才培养为核心，着力推进内涵发展，进一步深化教学改革，推进医教协同，加强教学管理，改善办学条件，健全教学质量保障体系，全面提高本科教学水平，培养更多高质量、应用型医学人才，建设医药特色鲜明的应用型本科高校，努力为区域经济社会特别是医疗卫生事业的发展作出新的更大的贡献！

附 表

[齐鲁医药学院2020-2021学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表](#)

[附表1 各专业教师数量及生师比一览表](#)

[附表2 各专业教师职称、学历结构一览表](#)

[附表3 各教学单位教师年龄结构一览表](#)

[附表4 各专业学分比例情况一览表](#)

[附表5 各专业教授上课情况一览表](#)

[附表6 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表](#)

[附表7 各专业毕业生毕业就业情况一览表](#)